Аннотация к ООП ДО МДОУ № 5 «Ласточка» г. Лермонтов

Цели и задачи реализации Программы.

Основная образовательная программа МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа ДОУ – это модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

ЦЕЛЬ ООП: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач ДО (согласно п.1.6 ФГОС ДО): охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности содержания ООП ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательный процесс по реализации ООП ДО строится на основе законодательно – нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки речевых нарушений, системы психолого – педагогических принципов, отражающих представление самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определѐн комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на основе ООП ДО.

Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования: для групп общеразвивающей направленности:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой;

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МДОУ осуществляется в группах в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам».

Дополнительно педагогами ДОУ в образовательной деятельности используются :

* Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду;
* Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»;
* Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»;
* Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий) / Л.В. Куцакова;
* Гончарова О.В. «Театральная палитра», программа художественно- эстетического воспитания;
* Григорьева Т.С., программа «Маленький актер» для детей 5—7 лет;
* Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 частях;
* Дыбина О.В. программа «Ребенок в мире поиска»;
* М.Д.Маханева, О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и другие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

В МДОУ № 5 функционирует 4 группы.

Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствомсобственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психологическая диагностика проводится по показаниям.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, построение взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями) как участниками образовательных отношений является одним из условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Родители могут выбирать, где и как ребенок будет получать образование – в семье или в детском саду. Стратегию действий родителей можно представить в виде двух моделей, в которых взаимодействие семьи и детского сада имеет свои особенности (представление 2-х видов моделей:1-ая - Модель реализации родителями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2-ая Модель реализации родителями основной общеобразовательной программы дошкольного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования).

Немаловажное значение в ДОУ уделяется работе с родителями. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров.

Система взаимодействия участников образовательных отношений по

созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на следующих основаниях - принципах:

Принцип преемственности, согласованных действий.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.

Принцип открытости.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.

Принцип обратной связи.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

**Аннотация к рабочим программам воспитателей**

**МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»**

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное,  речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012 г. «Об утверждении;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013 г.);

- требования СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 54»;

- Образовательная программа ДОУ;

- Нормативные документы ДОУ.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы…………………….

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы……..

1.4 Возрастные особенности детей группы……………………………….

1.5 Социальный портрет группы………………………………………….

1.6 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы…………………

1. Содержательный раздел Рабочей программы

2.1 Задачи образовательных областей…………………………………….

2.2 Комплексно-тематическое планирование……………………………..

2.3 Содержание образовательной деятельности………………………….

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями, социумом…..

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы…………

1. Организационный раздел Рабочей программы

3.1 Режим пребывания детей в группе………………………………………

3.2 Структура образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО……….

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды…….

3.4 Методическое обеспечение Рабочей программы………………………

3.5 Список литературы………………………………………………………

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

– на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно- тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая

 развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Такая организация образовательной деятельности помогает обеспечить

достижение положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, использует речь для выражения своих чувств, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования  содержания организованной деятельности охвачены все взаимодополняющие образовательные области, установленные ФГОС ДО как «структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей».

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов, утверждены приказом заведующего МБДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Аннотация к программе дополнительного образования детей «Радуга Красок»**

**Дополнительная образовательная деятельность по изобразительному** искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению **прекрасного в жизни и искусстве**, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания **красоты** – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками **программы**. Дети знакомятся с **разнообразием** нетрадиционных способов рисования, их особенностями, **многообразием материалов**, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким **образом**, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Основная цель **программы** - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, **воображения** средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

развивающие:

• Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. **Обращать** внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

• Развивать творческие способности детей.

• Подводить детей к созданию выразительного **образа при изображении** предметов и явлений **окружающей деятельности**.

воспитательные:

• Воспитывать у детей интерес к **изобразительной деятельности**.

• Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

шедевра.

обучающие:

• Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам **изображения** с использованием различных материалов.

• Знакомить детей с **изобразительным** искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

• Учить детей видеть и понимать **красоту природы**, произведений классического искусства, **окружающих предметов**.

• Формировать умение оценивать созданные **изображения**.

**Программа** предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы **кружка изодеятельности**. Общее количество занятий в год -36., время занятий 20-25 мин.

Форма проведения **кружковой работы**: теоретические, практические, групповые.

В процессе совместного рисования использовали различные методы и приемы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Формы подведения итогов реализации дополнительной **образовательной программы**:

-Проведение выставок детских работ

-проектная деятельность

Средства, необходимые для реализации **программы**

- создание художественно-развивающей среды в детском саду

- разработка НОД по развитию детских художественных способностей средствами нетрадиционных художественных техник рисования и их апробация

-.использование дополнительной методической литературы по нетрадиционному рисованию.

**Аннотация к программе**

**«Дополнительная общеобразовательная программа “Развивайка” социально-педагогическая направленность**

**Возраст обучающихся:** 3-7 лет

**Срок обучения: 3**года

**Реализуется** в учреждении с 2021 г.

**Цель программы**:создание условий для развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи:**

***Образовательные*** – сформировать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением. Развить связанную речь. Расширить представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

***Воспитательные –*** воспитывать бережное отношение к культуре русского языка, к книге – источнику знаний. Воспитывать умение общаться со сверстниками, с взрослыми. Воспитывать культуру поведения на примере литературных героев.

***Развивающие*** – развить наглядно – образное и сформировать словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

*Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 15-30 минут (в зависимости от возраста детей). Между занятиями организованы подвижные перемены.*

**Аннотация к рабочей программе по дополнительной услуге "Грация"**

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

         В период от 3-х до 7-ми лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью.

         Искусство танца аккумулирует в себе физическое и эстетическое развитие, комплексно воздействует на ребенка, формируя правильную осанку, координацию, выносливость, воспитывает эстетический вкус. У детей формируется правильное ощущение красоты движения, способность передавать в них определенное эмоциональное состояние, различные настроения, переживания, чувства. Исполнение репертуара основанного на идеях добра и красоты, формирует в детях гуманное отношение к окружающему миру. Привыкая дарить людям свое творчество, дети учатся жить ради других, быть полезными обществу.

         Танец и танцевальные упражнения могут быть использованы как средство тренировки и расслабления детского организма, эмоциональной разрядки, снятия физического и нервного напряжения, развития ритмичности и координации движений.

***Актуальность***

Мир детства в настоящее время нельзя назвать благополучным. Большинство детей имеет психологические проблемы, связанные с социальными условиями, возрастными особенностями, физическим нездоровьем.

***Педагогическая целесообразность***

По мнению педагогов, именно занятия танцевальным искусством требуют от ребенка высокого уровня развития духовной жизни: способности чувствовать. Знания должны переживаться ребенком, именно это обеспечит осмысление и формирование личности, ее отношения к миру. Ребенку важно не только понимать и любить танцевальное искусство, но и научиться выразительно и эмоционально танцевать. Занятия в коллективе пробуждают интерес ребенка к искусству танца, что дает возможность развивать его культуру.

***Цель***

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевального искусства.

***Задачи***

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих задач:

        Способствовать укреплению здоровья детей (развитие фигуры, устранение физических недостатков, укрепление всех групп мышц);

        Профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста;

        Развивать детей средствами искусства, формировать восприятия музыкальных образов и способности выражать их в движении;

        Стимулировать познавательные процессы личности ребенка (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение)

        Расширить возможности коммуникативной стороны общения у ребенка;

        Развивать художественный вкус детей;

        Знакомить ребенка с этикетом танца.