

***Конспект образовательной ситуации  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Моя родина - Россия»***

**Осипова Анастасия Алексеевна,  
воспитатель,**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема:** «Моя родина Россия».

**Основные цели:**

1. Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут;
2. Познакомить детей с основными символами России;
3. Воспитывать чувство патриотизма;
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

**Дидактические материалы:** жетоны синего, красного цвета по количеству детей, карточки (флаги разных стран), карточки (гербы разных стран).

**Оборудование:** ноутбук, презентация, стулья по количеству детей, 4 стола, магнитная доска.

**Краткая аннотация к работе:** Данная образовательная ситуация знакомит детей с Россией, ее символикой и президентом. При разработке педагогического мероприятия была взята за основу структура технологии «Ситуация». Для повышения активности детей используются игровые и информационно-коммуникативные технологии. Акцент делается на деятельностный подход, который рассматривает ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, ведущая из которых – игра.

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **1. Введение в ситуацию**

*Дидактические задачи:*

1. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.
2. Актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Давайте возьмёмся за руки, посмотрим, друг на друга и улыбнемся. Повторяйте за мной:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

- Вот мы и поприветствовали друг друга. А сейчас ребята послушайте стихотворение Зинаиды Александровой «Родина».

Если скажут слово “Родина”,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

- О чем это стихотворение?

- А что такое Родина? (*ответы детей*)

-Правильно **Родина** – это и дом, в котором мы живем, и наша мамы, папы, дедушки и бабушки, подарившие нам жизнь. Город со своими улицами и парками.

-А в какой стране мы живем? (*Россия*)

- Мы живём в стране, у которой удивительное красивое имя – Россия. Давайте вместе повторим это слово - «Россия»! А мы с вами, граждане России - россияне!

Россия - любимая наша страна.  
Подумаем вместе, какая она.  
Якут, что на Севере Крайнем  
живет,

Нам скажет: "В ней снег очень  
часто идет,  
Лохматых оленей гуляют стада

И много повсюду блестящего  
льда!"

А мальчик из Сочи  
задорно хохочет:

"Да что вы, ребята! Какие морозы?  
Здесь пальмы растут и душистые  
розы!"

-И кто из них прав? (*Правы оба*) Россия огромна, сильна, необъятна!

-Давайте посмотрим на карту РФ.



## **2. Актуализация знаний**

*Дидактические задачи:*

- 1) Актуализировать представление о столице нашей Родины, о президенте страны.
- 2) Развивать речевую активность детей.

Дети садятся на стулья (беседа с использованием презентации).

### **Презентация**

- В детском саду есть заведующий, в школе - директор, у папы и мамы на работе - начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах - это король, в других - королева, а в третьих - к примеру, султан.

Но в большинстве стран сегодня главным человеком является президент. Вот и у нас в России есть свой Президент.

-Кто скажет, как его зовут? (В.В.Путин)

-А кто выбирает президента? (народ)



-В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в стране такой город есть. Как называется столица России? (*Москва*)

### **3. Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

- 1) Создать мотивационную ситуацию для определения главных символов государства.
- 2) Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

-У каждой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь. Есть такие символы и у России.

-Кто из вас может назвать три символа нашей страны? (дети затрудняются ответить)

-Почему не смогли назвать символы? (не знаем)

- А хотите узнать? (да) Кто нам может помочь узнать?

Педагог подводит детей к тому, чтобы спросить у взрослого (воспитателя, родителя, старшей сестры, брата, посмотреть в интернете).

### **4. «Открытие» нового знания**

- 1) Сформировать представление о символах России, их значении.
- 2) Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Дети спрашивают у воспитателя, какие три символа есть у каждой страны?

По ходу ответа воспитатель показывает слайды презентации.

-У каждой страны есть три обязательных символа (знака).

1. **Гимн** – это торжественная песня. Гимн является официальным символом государства. Гимн исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. Слушать гимн. Нужно стоя, не разговаривать. Правильно, таким образом, гражданин страны проявляет уважение к гимну и к своей стране. Давайте, прослушаем отрывок и внимательно вслушаемся в замечательные, торжественные слова о России, (*включается запись, дети слушают стоя*).

## 2. Еще один символ России – это герб.



На гербе России изображен орёл. Это значит что государство сильное и непобедимое. Но почему у орла две головы? Русское государство очень большое и головы смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство хоть и большое, но единое целое. Корона на гербе означает закон. Это значит, страна живет по своим законам. В лапах орел держит скипетр. Это значит, что в России раньше правил царь. В другой лапе у орла шар, или держава. Держава это могущество и сила. В центре герба всадник, поражающий копьём дракона. Это древний символ борьбы добра со злом, света с тьмой, защита отечества.

- А вы, ребята, где-нибудь еще видели изображение герба? На чем? *(ответы детей)*

## 3. А сейчас мы познакомимся с еще одним главным символом страны.



-Что это? *(ответы детей)*

### **Флаг**

-Какого цвета Российский флаг? *(Дети: Белого, синего, красного)*

- Правильно, Российский флаг трёхцветный, т.е. бело-сине-красный.

- Каждый цвет имеет своё значение.

Белый цвет - цвет чистоты.

Синий - неба синевы.

Третий - ярко - красный.

Что рассвет прекрасный!

Три оттенка флага

И страна им рада!

-Запомните, последовательность цветов флага.

### **Физкультминутка**

Нет на свете родины красивей –  
(шагают на месте)  
Боевой страны богатырей,  
(изображают «богатыря»)  
Вот она, по имени Россия, (шагают  
на месте, разводят руки в стороны)  
От морей простерлась до морей.  
Поезжай за моря-океаны, («едут»)  
Надо всю землей пролети:  
(«летят»)  
Есть на свете различные страны,  
(разводят руки в стороны)

Но такой, как у нас, не найти,  
(отрицательно качают головой)  
Глубоки наши светлые воды,  
(приседают)  
Широка и привольна земля,  
(встают, руки в стороны)  
И гремят, не смолкая, заводы,  
(стучат руками перед собой)  
И шумят, расцветая поля, (плавные  
взмахи руками)

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

*Д/задача:* закрепить знания детей о символах России.

#### **Дидактическая игра «Символы России»**

Дети делятся на две команды (воспитатель достает корзину в каждой жетоны красного и синего цвета, по ним происходит разделение на команды). Каждая команда подходит к столу, на котором нужно выбрать:

- 1- найти флаг России среди других,
- 2- найти герб.

Каждая команда выполняет свое задание и вешает нужную карточку в рамку на мольберт.

Затем дети все вместе, прослушав гимны нескольких стран, определяют мелодию гимна России.

### **6. Осмысление.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что вы сегодня нового узнали?
- С какими символами нашего государства мы познакомились?
- А за что вы себя можете похвалить сегодня?