

Утверждаю:
Заведующий ИДООУ
д.с. № 5 «Пасочка»
И. Н. Коломышева
Приказ № 12/2 от 10.01.2022 г.

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ДОО;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Участие ребенка в психолого-педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы).

Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДОО осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Мониторинг усвоения программных требований обучающимися старшей группы осуществляется воспитателями и специалистами ДОО, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатель старшей группы, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

В группе комбинированной направленности специалистами (учитель-логопед, дефектолог) проводится вводная диагностика.

Результаты диагностики обсуждаются, на их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов ДОО проводится один раз в год. С обучающимися старшей группы – в апреле-мае месяце проводится мониторинг готовности к школе.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит

учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (воспитатель).

3.7. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО – образовательная программа учреждения, программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Коморовой «От рождения до школы», адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями слуха.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

3.8. Реализация мониторинга – предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- тестирование (мониторинг готовности обучающихся к школе воспитателем);
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.11. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и медицинский работник /по согласованию/ ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у старшего воспитателя.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне в ДОУ.