

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МДОУ д.с. № 5 «Ласточка»  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующей МДОУ д.с. № 5 «Ласточка»  
И.Н. Колумицкая  
Присказ от «31» августа № 77-од



**СОГЛАСОВАНА**  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №5 «Ласточка»

**Срок реализации программы:**

**2023-2028**

**г. Лермонтов август, 2023 г.**

## Содержание программы

<b>Общие положения</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	26
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
1.3. Вариативная часть целевого раздела	27
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.1.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.2.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области «Познавательное развитие»	30
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.3.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области «Речевое развитие»	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.4.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5. Физическое развитие	33
2.1.5.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области «Физическое развитие»	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
2.7. Вариативная часть содержательного раздела	39
2.8. Рабочая Программа воспитания.	40
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	40
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	42
2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	63
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	64
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5. Кадровые условия реализации программы	74
3.6. Примерный режим и распорядок дня	74
3.7. Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.8. Вариативная часть содержательного раздела	87
4. Краткая презентация программы	89

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Ласточка» (далее МДОУ д.с №5 «Ласточка»), (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ д.с №5 «Ласточка»;

– Программа развития МДОУ д.с №5 «Ласточка»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

соответствуют п 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1, 14.2 ФООП ДО

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста достаточного уровня развития для успешного освоения ими образовательной программы,

на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Сформулированы с опорой на 1.4 ФГОС ДО и п. 14.3. ФОП ДО)

Он дополнены следующим принципом:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ д.с №5 «Ласточка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

- ***Национально-культурные особенности:***

Обучение и воспитание в МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в городе Лермонтов.

По национальной принадлежности дети из семей представителей следующей национальности – русские, украинцы, армяне и другие.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национально-культурными особенностями Ставропольского края через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

**- Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Гора Бештау, на западных склонах которой раскинулся город Лермонтов, защищает его территорию от действия неблагоприятных восточных, северо-восточных и северных ветров и создает свой особый микроклимат, который по количеству солнечных дней не уступает городу – курорту Кисловодску.

В город теплое лето и относительно мягкая зима. Зимой замечена туманность, оттепель и даже дождливость. Средняя температура второго зимнего месяца  $-4^{\circ}\text{C}$ . Больше ясных, чем пасмурных дней. Выпавшие осадки – в районе 472 мм. Средняя температура в летнее время  $+20\dots+22^{\circ}$ . Столбик термометра на некоторых участках в летний период может показывать  $+35^{\circ}$ . Максимум осадков здесь – в июне (примерно 400 – 500 мм). В феврале же практически дождей нет. Весна состоит из туманов и дождей. Переходы от одного сезона к другому очень резкие.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и теплый период.

**- Социально-демографические особенности:**

Город Лермонтов – один из самых молодых городов Ставропольского края, расположенный в центральной части региона Кавказских Минеральных Вод на территории с живописным ландшафтом у подножия гор Бештау, Шелудивая, Острая. Население города составляет около 25000 человек, 55% населения – трудоспособного возраста. В городе 9 детских садов, которые полностью покрывают потребности в дошкольном образовании.

МДОУ д.с №5 «Ласточка» принимает детей от 2 лет. В детском саду функционирует 4 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых созданы условия для комфортного пребывания детей.

**- Характеристика детского контингента:**

Детский сад №5 «Ласточка» находится в нижней части города. Преимущественно Организацию посещают дети, проживающие вблизи детского сада, есть дети из близлежащих сельских населенных пунктов (село Винсады, Новоблагодарное, Свободы). Для большей части детей русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Детский сад посещают дети из разных семей.

**- Кадровый состав педагогических работников:**

Педагогические работники детского сада постоянно повышают квалификацию, активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, делятся своим опытом с коллегами в социальных сетях и сообществах.

**- Взаимодействие с социумом:**

В целях эффективной реализации Программы воспитания Учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста).

- Центр социального обслуживания населения г. Лермонтов.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №2 города Лермонтова (обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования и воспитания).

- Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец культуры» города Лермонтова (художественно-эстетическое и познавательное направление развития)

- Городская детская библиотека города Лермонтова.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.**

##### **От 2 до 3 лет**

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. **Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.**

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность. Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно. Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов. Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен. На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано.

Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их

перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир. Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года.

Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

### **Дошкольный возраст**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **От 3 до 4 лет**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой ко взрослому.

Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на

иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт.

Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличи-ки, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые

фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух- трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят

мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### **От 4 до 5 лет**

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций:

кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик —сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка —дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм(хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы,

что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального

произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

#### **От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты решения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость

(способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности:

может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники

художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **От 6 лет +**

В целом ребёнок 6 лет и старше осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что

позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные, отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное

использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6— лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода

речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего ребёнка.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

соответствуют п. 15. - 15.4. ФООП ДО

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Разработана в соответствии с п. 15.3.4. ФООП ДО

Педагогическая диагностика в МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Н.В.Верещагина:	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
• Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС
• Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
• Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **1.3. Вариативная часть целевого раздела.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программы, направленная на экологическое воспитание дошкольников, отобранные с учетом приоритетных направлений и климатических особенностей.

Парциальная программа: «Юный эколог» - система работы (3-7 лет), под редакцией Николаевой С.Н..

Цель программы – формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

Знакомство дошкольников с миром природы в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтение произведений художественной и познавательной литературы; учатся устанавливать причинно – следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе, учатся ухаживать за растениями..

Планируемые результаты:

- правильное отношение к живым существам;
- добровольное и активное участие детей в совместной деятельности со взрослым;
- заложены первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Соответствует п.17 ФОП ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, во время проведения утреннего и вечернего круга, в проектной и событийной деятельности

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение задач обозначенных в п. 18 - 18.8 ФОП ДО.

Возрастная группа	пункт на ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п.18.7 ФОП

#### 2.1.1.1.Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Найбауэр А.В., Куракина О.В., Развивающие игровые сеансы (1-3 года).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7)

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

«Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. средняя группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016.

«Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. старшая группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016 .

«Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. подготовительная группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016.

#### В сфере формирования безопасности

«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год

«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год

«Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год

«Огонь-друг, огонь – враг» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год

Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» Волгоград 2010г.

Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»

#### В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества.- М.: Сфера,2006 год

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение задач обозначенных в п. 19 - 19.8 ФОП ДО.

<b>Возрастная группа</b>	<b>ФОП</b>
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п.19.7 ФОП

### **2.1.2.1.Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

##### Сенсорные эталоны и познавательные действия

Максимова И.М., Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Волгоград:, 2012 г.

Башаева Т.В., Развиваем познавательные способности, 2008 год.

Воробьева Т.А., Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. (4-6 лет). Литера, 2011 г.

Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013 г.

«Опыты и эксперименты с веществами и материями. Осень» (технологические карты (4-5 лет)

«Опыты и эксперименты с веществами и материями. Зима» (технологические карты (4-5 лет)

«Опыты и эксперименты с веществами и материями. Весна» (технологические карты (4-5 лет)

##### Математические представления

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. (2-7)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методические пособия к рабочей тетради.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методические пособия к рабочей тетради.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методические пособия к рабочей тетради.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методические пособия к рабочей тетради.

##### Окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Мл. группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ср. группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. группа (5–6 лет).

##### Природа

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Скоролупова О.А. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Скрипторий 2006г.
- Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Скрипторий 2006г.
- Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф., Мир, в котором я живу. Метод. пособие. (3-7 лет). «ТЦ СФЕРА» 2010 г.

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение задач соответствующих п. 20.2 - 20.7 ФОП ДО.

Возрастная группа	ФОП
2-3 года	п. 20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п.20.7 ФОП

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области**

#### «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (1-3)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (3-4)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (4-5)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (5-6)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (6-7)
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. «ТЦ СФЕРА», 2002 Г.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение задач соответствующих п. 21.2 - 21.7 ФОП ДО

Возрастная группа	ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п. 21.4 ФОП
4-5 лет	п. 21.5 ФОП
5-6 лет	п. 21.6 ФОП
6-7 лет	п.21.7 ФОП

#### 2.1.4.1.Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса процесса учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Мл. группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Ср. группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Ст. группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подг. группа (6–7 лет).

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (2-3)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (3-4)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (4-5)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (5-6)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (6-7)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (2-3)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (3-4)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (4-5)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (5-6)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (6-7)М. Мозаика-Синтез 2021 г.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подг. группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач соответствующих п. 22.2 - 22.7 ФОП ДО.

В связи с отсутствием условий и климатических особенностей, не учитывать ходьбу на лыжах, катание на коньках и велосипеде, плавание.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3-4 года	п. 22.4 ФОП
4-5 лет	п. 22.5 ФОП
5-6 лет	п. 22.6 ФОП
6-7 лет	п.22.7 ФОП

#### 2.1.5.1. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса учебно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области

##### «Физическое развитие»

Болонов Г.П., Болонова Н.В., Сценарии спортивно-театрализованных праздников.

Давыдова М.А., Агапова И.А., Подвижные игры для дошкольников.

Сивачева Л.Н., Спортивные игры с нестандартным оборудованием.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: (2-3 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: (6-7 лет).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (2-3 года).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (3-4 года).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (4-5 лет).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (5-6 лет).

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (6-7 лет).

### 2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации программы

Разработана в соответствии с п. 23. - 23.12. ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации Программы, согласно п.23.4, п.23.5 ФОП ДО, являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие)**

и возникновение новых форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Согласно Стандарту содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и соответствует возрастным особенностям ребенка.

**Методы реализации Программы**, соответствуют п. 23.6. – 23.6.2. ФОП ДО.

**Средства реализации Программы**, согласно п.23.7-23.9 ФОП ДО, для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе Учреждения создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В соответствии с п.24.2-п.24.17 ФГОС ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе МДОУ д/с № 5 «Ласточка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В основу организации образовательного процесса в МДОУ д/с № 5 «Ласточка» определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

*Особенности использования разных видов образовательной деятельности в МДОУ д/с № 5 «Ласточка»:*

Непосредственно образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.	
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

	<p>средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>
	<p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Организуется как процесс увлекательного чтения и слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<i>Конструирование и изобразительная деятельность</i>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация и их интеграции) деятельности.</p>

<i>детей</i>	
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<i>Двигательная деятельность</i>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, - проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- создание условий для формирования у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
<i>Образовательная деятельность во второй половине дня</i>	<p>организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является создание условий для формирования первичных представлений и приобретения опыта в разных видах деятельности.

В соответствии с п. 24.17 ФОП ДО, для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Основываясь на п.24.18-24.22 ФОП ДО, чтобы воспитание состоялось как проявление подлинного взаимодействия, необходимо создать самообразовательную (не педагогическую и не развивающую) ситуацию для ребенка. С позиции культуролога образования для обозначения и объяснения этого явления необходимо соответствующее понятие – и это - «культурные практики». Именно они становятся катализаторами-ускорителями процессов педагогического воздействия.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В соответствии с п. 25.1-25.8 ФОП ДО программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, что подтверждается п. 26.1-п.26.11 ФОП ДО.

## **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Согласно п. 27.1-27.10 ФООП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

Прежде всего, необходимо дать определение понятия коррекционно-развивающей работы. По мнению Л.А. Дружининой под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Кроме того, при разработке образовательных программ следует учитывать принципы как общей, так и коррекционной дошкольной педагогики.

В основе концепции коррекционной работы лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения тех или иных отклонений в развитии детей,
- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической и коррекционной работе,
- Вариативного набора разноуровневых программ (по срокам обучения) для детей с учетом их личностных особенностей,
- Интеграции детей с различными нарушениями в условиях коррекционных групп для максимальной адаптации.

Планирование коррекционного направления в ДОУ включает три этапа:

Психолого-педагогический мониторинг. Задача исследования — определить нарушения в развитии детей.

Развивающие уроки, которые направлены на коррекцию нарушений. Включите в план групповые и индивидуальные мероприятия.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяющее обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

### **Содержание КРР на уровне ДО**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с п.28.1- 28.9.2 ФООП ДО КРР в Учреждении строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК комиссии города Лермонтова.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в программе не выделяется.

## 2.7. Вариативная часть содержательного раздела.

Содержание вариативной части Программы предполагает деятельность педагогов по следующим направлениям:

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- воспитание любви к многообразию природы;
- воспитание в потребности узнавать о ценностях природы, беречь и охранять ее;
- создание условий для обогащения и развития речевой культуры;

Содержание материала интегрируется во все образовательные области, описанные в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви к природе, проявление на этой основе ценностных идеалов, нравственных отношений к окружающему миру. Использовать полученные знания в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к природе, стремление сохранять ее.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о растительном и животном мире родного края.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, память, воображение, первичное восприятие диалектической речи.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать любовь к природе через слушание музыки, чтение литературы, просмотр мультфильмов, разучивание стихов.
Физическое развитие	Развивать физическую выносливость, активность, ловкость через игры и забавы.

В программе выделено шесть разделов, с которыми знакомятся дошкольники:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.
2. « Многообразие растений и их связь со средой обитания», раскрывает взаимосвязь растений со средой обитания.
3. « Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.
4. « Жизнь растений и животных в сообществе», раскрывает взаимосвязи внутри

сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.

5. « Взаимодействие человека с природой», показывая разные формы взаимодействия человека с природой
6. « Многообразие животных и их связь со средой обитания» , раскрывает взаимосвязь животных со средой обитания.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1.Целевой раздел

#### Пояснительная записка.

в соответствии с п. 29.1 ФОП ДО

#### Цели и задачи воспитания.

в соответствии с п. 29.2.1 ФОП ДО

#### Направления воспитания:

*Патриотическое направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.1 ФОП ДО

*Духовно-нравственное направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.2 ФОП ДО

*Социальное направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.3 ФОП ДО

*Познавательное направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.4 ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, речевой, театрализованной).

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.5 ФОП ДО

*Трудовое направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.6 ФОП ДО

*Эстетическое направление воспитания.* в соответствии с п. 29.2.2.7 ФОП ДО

**Целевые ориентиры воспитания** в соответствии с п. 29.2.3-29.2.3.2. ФОП ДО

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

#### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

##### ***Уклад образовательной организации.***

В соответствии с п. 29.3.1. ФОП ДО, в МДОУ д.с №5 «Ласточка» уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В МДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

##### ***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, в соответствии с п. 29.3.2.-п.29.3.4 ФОП ДО.

##### **Задачи воспитания п. 29.3.1. ФОП ДО**

Поскольку в МДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь», «Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	<p>принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		пользу людям	уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями) проводится:

Работа с родителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для МДОУ д.с № 5 «Ласточка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитании.

#### Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и воспитательных форм для запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации.	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. «Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит, через мессенджеры Сферум, официальный сайт, группы в контакте. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
4. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
5. Наглядная информация	размещенная на официальном сайте, в группах, в социальной сети Наглядная информация для родителей освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др
6 Дни открытых дверей	Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
7. Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
8. Мастер-класс	Проводится во второй половине дня. Родители совместно с детьми изготавливают что-то своими руками под руководством

	педагога.
10. Акции	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ, популяризация психологических знаний, оптимизация форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями. Особенности акции в том, что она охватывает всех взрослых и детей детского сада.

## 2) События образовательной организации разрабатывались с опорой на п.29.3.5.2. ФОП ДО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл (таблица 2) методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

## 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Прищепа С.С., Шатверян Т.С., Партнерство дошкольной организации с семьей.- Мозайка – Синтез, 2016
2. Арнаутова Е.П., Зубова Г.Г., Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклашек. – ТЦ Сфера, 2006.
3. Свирская Л.А., Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

<b>Календарно-тематическое планирование</b>							
<b>Направления воспитания в МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»</b>							
<b>Месяц</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Эстетическое</b>
<b>Сентябрь</b>	Международный день мира (21 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
<b>Октябрь</b>		Международный день пожилых людей (1 октября)				Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)	
	<b>Осенний праздник «Осенины»</b>						
<b>Ноябрь</b>	День народного единства (4 ноября)		День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
<b>Декабрь</b>	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)

<b>Календарно-тематическое планирование</b>							
<b>Направления воспитания в МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»</b>							
<b>Месяц</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Эстетическое</b>
Новогодний утренник							
Январь		Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Всемирный день сна (19 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)				Международный день счастья (20 марта)		Всемирный день Корнея Чуковского (31 марта)
					Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
							Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников	День весны и Труда	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных	Международный день пожарных	Международный день культурного

<b>Календарно-тематическое планирование</b>							
<b>Направления воспитания в МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»</b>							
<b>Месяц</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Духовно- нравственное</b>	<b>Трудовое</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Эстетическое</b>
		(18 апреля)	(1 мая)		организаций в России (19 мая)	(4 мая)	разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь		Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Таблица 2. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p><b>16 октября – Всемирный день хлеба</b></p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p><b>Квест</b> «Откуда хлеб пришел»  <b>Игра</b>  <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».  <i>Строительная игра:</i> «Комбайн».  <i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».  <b>Мастерская. Флористика и дизайн</b>  <i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»  <b>Беседа</b>  <i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»  <i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»  <b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»  <b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p><b>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</b>  <b>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</b>  <b>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</b></p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»»</p>
<p><b>1 октября – Международный день пожилых людей</b>  <b>28 октября – День бабушек и дедушек</b></p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов,</p>

	<p>близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Р. Гамзатов «Мой дедушка» Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» <b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно) <b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно) Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>них подарком. Участие в проекте <b>«Подари цветок»</b> Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в <b>проекте «Бабушкины сказки»</b> Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p><b>День матери (26 ноября)</b></p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны –</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к</p>

	к матери и бережное отношение к своей семье.	мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»	реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».
<b>11 января – Всемирный день «Спасибо»</b>	Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»

			спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	
<b>Международный День молока (1 июня)</b>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве</p> <p>Формировать</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»</p> <p>2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде»</p> <p>4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов</p> <p>5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу</p> <p>6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?»</p> <p>7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;</li> <li>• созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока».</li> </ul> <p>Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»</li> <li>• Посещение совместно с ребенком <b>молочного отдела в магазине</b>, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной продукции</b>, их названиях, покупка и употребление в пищу</li> </ul> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

	<p>осознанное отношение к здоровому питанию</p> <p>Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>Магиденко).</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>		
<p><b>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.</p> <p>Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности»</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»</p> <p>«Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия»</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры</p> <p>Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

		<p>света», «Друзья нашей семьи».</p> <p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».</p>		
--	--	---	--	--

		Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		
--	--	---	--	--

### Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учитывает п.29.3.5.3. ФОП ДО.

ППС МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Учреждение расположено в одном отдельно стоящем здании.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

В МДОУ детском саду № 5 «Ласточка» проводится работа по укреплению материально-технической базы.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В зданиях расположены групповые ячейки, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.

В Учреждении оборудованы следующие помещения для осуществления воспитательной работы:

Наименование помещения	Количество
- групповые ячейки	4
- групповые ячейки для прогулок	4
- музыкальный зал и физкультурный зал	1
- методический кабинет	1
- кабинет заведующего	1
- медицинский блок	1
- спортивная площадка	1
- площадка ПДД	1

В групповых помещениях оборудование размещено по секторам (зонам развития):

- Зона познавательного развития (дидактические, сенсорные игры, познавательная литература, наглядный материал; календарь праздников, Российская государственная символика и символика Ставропольского края, тематические альбомы материал по ОБЖ; материалы для экспериментирования).
- Зона художественно-эстетического развития (изобразительные материалы; бросовый материал; выставки детского творчества; детские музыкальные инструменты).
- Книжный уголок и зона театрализованной деятельности (книги; настольный театр; пальчиковые и перчаточные куклы; маски и элементы костюмов; дидактические игры по содержанию художественных произведений).
- Конструктивная зона (крупный напольный конструктор; мелкий настольный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; материал по ПДД).
- Зона двигательного развития.

Игрового материал периодически меняется и обновляется; появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (в соответствии с изменениями в образовательном процессе и реализацией тематического принципа построения образовательной деятельности) . —

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ д.с №5 «Ласточка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ д.с №5 «Ласточка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 шт.), проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.), колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ д.с №5 «Ласточка» на текущий учебный год.

#### **Социальное партнерство.**

Для обогащения содержания воспитания МДОУ д.с №5 «Ласточка», как современное дошкольное образовательное учреждение, успешно осуществляет свою деятельность на основе сотрудничества с социумом:

<b>Учреждения города и СК</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе. План действий</b>	<b>Сроки</b>
29 ПСЧ ФГКУ 2 Отряд ФПС по Ставропольскому краю	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В теч. года
ОГИБДД МВД России по г. Лермонтову	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах, родительских собраниях, социальных акциях	В теч. года
Городская детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Август По календарю знаменательных событий и памятных дат 1 неделя марта – неделя детской книги
МОУ СОШ №2 г. Лермонтова	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей подготовительной группы; - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.	В течение года.

	2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	
--	--	--

### **Особенности традиционных событий праздников и мероприятий.**

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### **График праздников в МДОУ Д.С № 5 «Ласточка»**

Организация и проведение общесадовских утренников, праздников.

- 1) Сентябрь: День знаний, День города и края
- 2) Октябрь: Осень
- 3) Декабрь: Новый год
- 4) Январь: Декада зимних игр и забав
- 5) Февраль: День защитника Отечества
- 6) Март: Международный женский день
- 7) Май: День победы, Проводы в школу.
- 8) Июнь: Летний праздник

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Традиционные праздники, события, мероприятия**

Данные традиционные события планируются воспитателями групп в соответствии с возрастом детей и предпочтениями педагога.

№ п.п.	событие	месяц	цель
1	День знаний	сентябрь	Создание весёлого радостного праздничного настроения у детей для лучшей адаптации и раскрепощения после летних каникул
2	День города и края	сентябрь	Воспитывать у детей любовь к Родине, родному городу; вызвать у детей чувство гордости за свой

			город, свою страну.
3	День воспитателя	сентябрь	Закрепление представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как «второму дому».
4	«Осенины»	октябрь	Формирование познавательного интереса у детей к русскому народному фольклору. Обогащать художественные представления об осени.
5	День матери	ноябрь	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам
6	Новый год	декабрь	Создать сказочную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.
7	Декада зимних игр и забав	январь	Создать детям радостное настроение в зимнее время года, показать красоту русской зимы. Развивать двигательную активность и интерес к зимним видам спорта.
8	День защитника Отечества	февраль	Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.
9	Весенний праздник	март	Формировать у детей положительное отношение к традиции отмечать Международный женский день
10	День космонавтики	Апрель	Дать представление детям о празднике «День космонавтики», профессиях и людях, работающих в этом направлении.
11	День Победы	Май	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, почтения к защитникам Отчизны, закрепление представления о празднике День Победы.
12	Выпускной	Май	Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду.
13	День защиты детей	Июнь	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей посредством совместной музыкально - игровой деятельности.
14	День России	Июнь	Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста
15	День семьи	Июль	Формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
16	День флага России	Август	Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну,

Участие МДОУ д/с № 5 «Ласточка» в городских мероприятиях .

- в городской олимпиаде дошкольников «По дороге знаний»,
- «Весёлые старты»,

- Фестивали «Многоликая Россия», «Мир в котором я живу!»

На протяжении многих лет в МДОУ д/с №5 «Ласточка» сложились собственные традиции такие как:

- Конкурс чтецов «Ставрополье мое» (сентябрь)
- Конкурс «Новогодняя сказка» (декабрь)
- Конкурс чтецов «День Победы» (апрель)
- «Осенний праздник»;
- Конкурс рисунков «Для моей мамули...» (посвящённая Дню Матери);
- ко Дню Защитника Отечества спортивные соревнования вместе с папами;
- ко Дню космонавтики» выставка творческих работ;
- Поздравление работников детского сада с профессиональным праздником.

Во многих группах есть собственные традиции, такие как:

- издание стенгазет на разные тематики из жизни группы;
- изготовление подарков для девочек/мальчиков;
- проведение дней рождений в группе.

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

*Инклюзия* подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Опираясь на п.29.4.1. ФОП ДО

Организацией и координацией воспитательного процесса в Учреждении занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют программу воспитания: музыкальные руководители, воспитатели групп. Воспитатели и педагоги повышают свою компетенцию в области воспитания детей с помощью регулярных консультаций, мастер-классов и семинаров, проводимых в Учреждении, участия в городских семинарах и методических объединениях, самообразование, обучение на курсах повышения квалификации 9 1 раз в 3 года).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.31.1- 31.13 ФГОС ДО**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных

центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>2</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, П. 32 ФОП ДО и санитарными правилами в МДОУ д.с №5 «Ласточка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному

<sup>2</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Найбауэр А.В., Куракина О.В., Развивающие игровые сеансы (1-3 года).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7)
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

- «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. средняя группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016.
- «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. старшая группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016 .
- «Мы живем в России», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. подготовительная группа – М. СКРИПТОРИЙ, 2016.
- «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год
- «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год
- «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год
- «Огонь-друг, огонь – враг» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир» М. 2015 год
- Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения» Волгоград 2010г.
- Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества.- М.: Сфера,2006 год

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
- Максимова И.М., Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Волгоград:, 2012 г.
- Башаева Т.В., Развиваем познавательные способности,2008 год.
- Воробьева Т.А., Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. (4-6 лет). Литера,2011 г.
- Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013 г.
- «Опыты и эксперименты с веществами и материями. Осень» (технологические карты (4-5 лет)
- «Опыты и эксперименты с веществами и материями. Зима» (технологические карты (4-5 лет)
- «Опыты и эксперименты с веществами и материями. Весна» (технологические карты (4-5 лет)

- 
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений. (2-7)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методические пособия к рабочей тетради.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методические пособия к рабочей тетради.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методические пособия к рабочей тетради.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методические пособия к рабочей тетради.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подг. группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Мл. группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ср. группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Ст. группа (5–6 лет).
- Природа
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Скоролупова О.А. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Скрипторий 2006г.

- Скоролупова О.А. «Животный мир жарких стран». Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Скрипторий 2006г.
- Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф., Мир, в котором я живу. Метод. пособие. (3-7 лет). «ТЦ СФЕРА» 2010 г.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (1-3)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (3-4)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (4-5)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (5-6)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Издательство Мозаика-Синтез (6-7)
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. «ТЦ СФЕРА», 2002 г.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
2. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
3. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
4. Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
6. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
7. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
8. Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.
9. Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
10. Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
11. Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.
12. Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному

музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

13. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Н.В.Верещагина:	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
• Н.В.Верещагина:	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

<i>Примерный перечень литературных произведений</i>	<u>п.33.1.1.-33.1.6. ФОП ДО</u>
<i>Примерный перечень музыкальных произведений</i>	<u>п. 33.2.1.-33.2.8. ФОП ДО</u>
<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i>	<u>п.33.3.1.-33.1.5. ФОП ДО</u>
<i>Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений</i>	<u>п. 33.4- 33.4.1ФОП ДО</u>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, в соответствии с п. 34.1-34.5. ФОП ДО.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня скорректирован с учетом 10,5-часового пребывания детей в ДОО и соответствует п.35.1-35.14 ФОП ДО с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

<b>РЕЖИМ ДНЯ</b> <b>средняя группа</b>	
<b>Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
ООД (образовательная деятельность), ДОД, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
<b>Теплый период года (июнь - август) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.00-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, ОД	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

<b>РЕЖИМ ДНЯ</b> <b>1-ая младшая группа</b> <b>Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.10-15.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.00-9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.05-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

<b>РЕЖИМ ДНЯ</b> <b>Старшая группа</b>	
<b>Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

<b>РЕЖИМ ДНЯ</b> <b>2-ая младшая группа</b> <b>Холодный период года (сентябрь-май) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.10-15.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, НОД (непосредственно образовательная деятельность)	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00
<b>Теплый период года (июнь-август) СанПиН 2.4.3648-20</b>	
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

#### План работы на сентябрь 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Общее родительское собрание (с представителями ОГИБДД)		2 неделя	Заведующий
2	Родительские собрания в группах		В течение месяца	воспитатели
3	Фотовыставка «Любимый город!»	все группы	2-3 неделя	воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	«День знаний»	все группы	1 сентября	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, воспитатели
2	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия», приуроченный к празднованию Дня края и Дня города.	все группы.	2 неделя	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Неделя безопасности	все группы	3 неделя	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	День воспитателя и всех дошкольных работников.	все группы	27.09.	Воспитатели всех групп
2	«День пожилого человека»	все группы	30.09.	Воспитатели

### План работы на октябрь 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Выставка из природных материалов «Осенняя сказка»	все группы	2 неделя	воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Музыкальный праздник «Осень золотая»	все группы	3-4 неделя	Муз. руководитель, воспитатели
2	Посещение библиотеки.	старшая группа.	25.10.	воспитатель
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	Международный день врача..	все группы	3 неделя.	Воспитатели всех групп
2	«День бабушек и дедушек»	все группы	28.10.	Воспитатели
3	«День отца»	все группы	14.10.	Воспитатели

### План работы на ноябрь 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Выставка рисунков «Моя мамочка»	все группы	3 неделя	воспитатели
2	Спортивный праздник «Спорт – это здоровье»	средняя- старшая группы.	2 неделя	воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	«День народного единства».	старшая группа	1 неделя.	Воспитатели
2	«День матери»	все группы	26.11.	Воспитатели
3	«День государственного герба Российской Федерации»	старшая группа	30.11.	Воспитатели

### План работы на декабрь 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Конкурс «Новогодняя поделка»		2-3 неделя	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Мастерская Деда Мороза	средняя – старшая группы	2-3 неделя	Воспитатели
2	Творческая выставка «Фантазии изи снега»	все группы.	в течении месяца	Воспитатели
3	Акция: «Птичья столовая»	все группы	3 неделя	Воспитатели
4	Праздник «Новый год!»	все группы	4 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	Международный день инвалида.	старшая группа	03.12.	Воспитатели
2	День героя отечества	средняя – старшая группы	09.12.	Воспитатели
3	День Конституции Росстйской Федерации	старшая группа	12.12.	Воспитатели

### План работы на январь 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Декада зимних игр и забав	все группы	2-4 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
2	Акция «Покорми птиц зимой»	все руппы	4 неделя	воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	«Всемирный день снеговика».	все группы	18.01	Воспитатели

### План работы на февраль 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Групповые родительские собрания	все группы	по графикам	воспитатели
2	Участие родителей в праздновании Дня защитника Отечества	средняя-старшая группы	3 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Выставка рисунков «Такие наши защитники»	старшая группа	1 неделя	Воспитатели
2	Олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	старшая группы.	1-2 неделя	Ст. воспитатель
3	Спортивно – музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества»	все группы	20.02-22.02	Муз.руководитель, воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	День Российской науки.	средняя-старшая группа	08.02	Воспитатели

### План работы на март 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование «Воспитание ребенка в семье»	все группы	3 неделя	Ст.воспитатель
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Масленица	все группы	08.03	Муз.руководитель, воспитатели
2	Выставка рисунков «Любимой маме»	все группы	1 неделя	Воспитатели
3	Музыкальный праздник «Для мамочки любимой!»	все группы	1 неделя	Муз.руководитель, воспитатели
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	Всемирный День Земли и водных ресурсов.	средняя-старшая группа	22.03	Воспитатели
2	Всемирный День театра	все группы	27.03	Муз.руководитель, воспитатели

### План работы на апрель 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Акция «Самый красивый групповой участок»	все группы	в течении месяца	Воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Акция «Самый красивый групповой участок»	все группы	в течении месяца	Воспитатели
2	Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики	средняя и старшая группы	2 неделя	Воспитатели
3	Городской фестиваль» Мир, в котором я живу...»	средняя и старшая группы	в течении месяца	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
<b>Тематические и памятные дни.</b>				
1	День Космонавтики.	все группы	11.04	Воспитатели
2	Всемирный День Земли	все группы	22.04	Воспитатели
3	День пожарной безопасности	средняя-старшая группы	26.04	Воспитатели

### План работы на май 2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>				
1	Общее итоговое собрание (с представителем ОГИБДД)	все группы	в течении месяца	Заведующий
2	Родительские собрания в группах	все группы	в течении месяца	Воспитатели
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Выставка рисунков «День Победы»	средняя-старшая группы	03.05-07.05.	Воспитатели
2	Тематический праздний «Наша Победа!»	средняя и старшая группы	04.05-07.05	Муз.руководитель, воспитатели, ст.воспитатель
3	Городские спортивные соревнования среди дошкольников «Веселые старты»	старшая группа	4 неделя	Ст.воспитатель

### План работы на ИЮНЬ2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Международный День защиты детей	все группы	01.06	Муз.руководитель, воспитатели,
2	Пушкинский день России	средняя и старшая группы	06.06.	воспитатели
3	День России	все группы	12.06.	воспитатели

### План работы на ИЮЛЬ2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Всероссийский день семьи, любви и верности	все группы	08.07.	воспитатели

### План работы на АВГУСТ2023-2024 учебный год.

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа с детьми.</b>				
1	Международный День светофора	все группы	05.08.	воспитатели
2	День строителя	все группы	13.08.	воспитатели
3	День физкультурника	все группы	12.08.	воспитатели
4	День Государственного флага Российской Федерации	все группы	22.08.	воспитатели

### 3.8. Вариативная часть организационного раздела

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программы, направленная на экологическое воспитание дошкольников, отобранные с учетом приоритетных направлений и климатических особенностей.

Парциальная программа: «Юный эколог» - система работы в младшей группе (3-4 года), под редакцией Николаевой С.Н.

Материал предназначен для детей младшей группы. Используя предлагаемую методику в младшей группе, воспитатель должен ориентироваться на индивидуальные особенности детей, степень их адаптации к дошкольному учреждению, семейный и другой опыт.

Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

#### Список дополнительной литературы к парциальной программк « Юный эколог».

##### Учебные пособия для педагога:

1. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983
2. Винсон Браун Настольная книга любителя природы Ленинград. Гидрометиздат 1985 стр.279
3. Плавельщиков Н.Н. Юным любителям природы «Молодая гвардия» 1955, стр.225
4. Шабаршев И. и др Книга юного натуралиста «Молодая гвардия» 1989, стр.175
5. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зооуголок Смоленск 1996, стр.535
6. Рохлов В. и др Занимательная ботаника Москва « Аст-Пресс» 1998 стр.428
7. Экологическое воспитание в начальной школе «Учитель» Волгоград 2007, стр. 265
8. Волина В.В. «В гостях у природы» изд.«Виктория-Специальная Литература» 1997г стр 3-293
9. Дмитриев Юрий Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес Москва «Русский язык» 1991 стр.236
10. Плотников Г.К. Животный мир Кубани том 1,2 Краснодар 2006 стр. 146.
11. Нагалецкий В.Я. Красная книга Ставропольского края, Воронежское книжное издательство 1994 стр.285
12. Онегов А. Школа юннатов «Детская литература» 1980 стр.399
13. Здорик Т.Б. и др. Минералы и горные породы Москва 1998 стр.750
14. Журналы «Юный натуралист»
15. Губарева И. М. «Мир природы»
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах Москва «Кладезь-Букс» 2001 стр.255
17. Акимущкин И. Энциклопедия «Мир животных» 1997 стр.62
18. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993 г.

19. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
20. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду М., 1990 г.
21. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г
22. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. «Нестандартные и интегрированные уроки» окр. Мир.

#### **Учебные пособия для обучающихся:**

1. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.;
2. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
3. Пауль Доусвелл «Неизвестное об известном» Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;
4. А. Плешаков «Тропинка»- тетрадь изд. Планета 2017 г
5. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
6. Каролина Янг, Кейт Нидхем «Загадочный мир животных» Москва «РОСМЕН» 2002 – 111 с.;
7. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;

#### **Список интернет источников:**

1. Архив природы России [Электронный ресурс] <http://природа.рф/>
2. В мире животных [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.zoopicture.ru/category/animal>,
3. Дикие животные [Электронный ресурс] <http://www.animals-wild.ru/>
4. Журнал о животных нашей планеты [Электронный ресурс] – режим доступа <http://animalregister.net/>, свободный
5. Раскраски для детей и взрослых [Электронный ресурс] – режим доступа <http://vse-raskraski.ru/>, свободный
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> , свободный
7. Энциклопедия животных [Электронный ресурс] – <http://www.animalsglobe.ru/> , режим доступа свободный

## 4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

### МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»

#### Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
----------------	---

	на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» функционируют 4 возрастные группы.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). С.Н. Николаевой,- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. — 112 с.  
<https://disk.yandex.ru/i/1НuykZQ5scIczA>

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного</li> </ul>

	<p>взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>
--	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

#### **1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы.**

##### **Область: Физическое развитие:**

Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников.

Вареник Н.Е., Утренняя гимнастика в детском саду.

Желобкович Е.Ф., Физкультурные занятия в детском саду (2-ая младшая группа)

Желобкович Е.Ф., Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа)

Желобкович Е.Ф., Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)

Вавиллова Е.Н., Развитие основных движений у детей 2-3 лет.

Ковалько В.И., Азбука физкультминуток для дошкольников.

Сивачева Л.Н., Спортивные игры с нестандартным оборудованием.

Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей.

Галанов А.С., Игры, которые лечат.

Луконина Н.Н., Чадова Л.Е., Физкультурные праздники в детском саду.

Свирская Л.В., Правильный старт.

Прищепина С.С., Физическое развитие и оздоровление детей 3-7 лет.

Давыдова М.А., Агапова И.А., Подвижные игры для дошкольников.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду.

Литвинова М.Ф., Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.

Болонов Г.П., Болонова Н.В., Сценарии спортивно-театрализованных праздников.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Спортивные праздники и развлечения. (младший и средний дошкольный возраст).

##### **Область: Художественно – эстетическое развитие.**

Гаврилова В.В., Артемьева Л.А., Декоративное рисование с детьми 5-7 лет.

Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования в ДОО.

- Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д., Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников.
- Бельтюкова Н.Б., Учимся лепить.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
- Базик И.Я., Гульянц Э.К., Что можно сделать из природного материала.
- Белякова О.В., Поделки из природных материалов.
- Петрова И.М., Объемная аппликация.
- Докучаева Н., Игрушки из бумаги и картона.
- Шайдурова Н.В., Развитие ребенка в конструктивной деятельности.
- Самохвал В.О. Своими руками (оригами)
- Власенко О.П., Вакуленко Ю.А., Театрализованные инсценировка сказок в детском саду.
- Татьяна Рик., Сказки и пьесы для семьи и детского сада.
- Фрицлер Е.В., Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников.
- Сумин П.И., Будни и праздники.
- Арстанова Л.Г., Занятия и развлечения со старшими дошкольниками.
- Рылькова А.Н., Амбарцумова В.В., Музыкальные утренники в детском саду.
- Власенко О.П., Ребенок в мире сказок.
- Власенко О.П., Лето красное, звонче пой.
- Картушина М.Ю., Русские народные праздники в детском саду.
- Анисимова Г.И., 100 музыкальных игр для развития дошкольников.
- Слуцкая С.Л., Танцевальная мозаика.
- Давыдова М.А., Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников.

### **Область: Речевое развитие.**

- Куликовская Т.А., Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н., Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.
- Литвцова Р.М., Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Степанов В.А., Что показывают стрелки?
- Доронова Т.Н., ИзДОУ в школу.
- Максимова Е.А., Рахматулина О.Н., Готовим пальчики к письму.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Развитие речи, подготовка к освоению письма.
- Дурова Н.В., Фонематика.
- Журова Л.Е., Дурова Н.В., Обучение дошкольников грамоте.
- Жукова О.С., Букварь для будущих отличников. (3-6 лет).
- Хижнякова О.Н., Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Александрова О.В., Азбука для малышей.
- Большева Т.В., Учимся по сказке.
- Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В., Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
- Останина Е.В., Буквы я запомню сам. Букварь для дошкольника.
- Кыласова Л.Е., Дидактический материал по развитию речи со старшими дошкольниками.
- Воробьева Т.А., Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Обучение грамоте детей 5-7 лет.
- Жукова М.А., Полный годовой курс занятий (3-4 года).
- Серия «Папка дошкольника» - прописи

### **Область: Познавательное развитие.**

- Колесникова Е.В., Математика для детей 3-4 лет.

- Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет.  
 Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет.  
 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г., Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста.  
 Тренажер-пропись – графические диктанты.  
 Колесникова В.Е., Я начинаю считать.  
 Колесникова Е.В., Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет.  
 Колесникова Е.В., Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.  
 Колесникова Е.В., Я считаю до 5. Рабочая тетрадь 4-5 лет.  
 Новикова В.П., Математика в детском саду 5-7 лет. Раздаточный материал.  
 Ржевцева И.Н., Математика до школы.  
 Степанов В.А., Уроки арифметики.  
 Сорокова М.Г., Математика по методу Монтессори в детском саду.  
 Волкова С.И., Математические ступеньки 5-7 лет.  
 Развивающие игры Воскобовича, Геометрия или сказка об удивительном Геоконте.  
 Новикова В.П., Тихонова Л.И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. (3-7 лет).  
 Сорокова М.Г., Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори.  
 Башаева Т.В., Развиваем познавательные способности.  
 Александрова О.В., Окружающий мир для малышей.  
 Жукова М.А., Окружающий мир, рабочая тетрадь от 4 лет.  
 Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 6-7 лет.  
 Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет.  
 Зебзеева В.А., Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.  
 Шорыгина Т.А., Зеленые сказки. Экология для малышей.  
 Чупаха И.В., Здоровьесберегающие технологии.  
 Глазачев С.Н., Экологическое образование.  
 Николаева С.Н., Эколог в детском саду.  
 Рыжова Н.А., Мусиенко С.И., Воздух вокруг нас.  
 Грехова Л.И., Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях.  
 Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.  
 Охупкина Г.М., Баймашова В.А., Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.  
 Серия «Школа для дошколят» Мир вокруг, рабочая тетрадь (6-7 лет)  
 Никулина Ф.Х., Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет).  
 Серия «Рабочая тетрадь» - логика 5-7 лет.  
 Земцова О.Н., Задачи для ума. Развиваем мышление 3-4 года.  
**Область: Социально-коммуникативное развитие.**  
 Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А., Семья.  
 Кондрыкинская Л.А., Дошкольникам о защитниках отечества.  
 Степанов В.А., Учебник для малышей. Моя Родина – Россия  
 Шинкарчук С.А., Великие русские картины.  
 Ривина Е.К., Герб и флаг России (знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами).  
 Шикина Л.Б., Реки, моря и озера России.  
 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. (средняя группа).  
 Соболева Л.Г., Ставрополье в военные годы.  
 Печерская А., Воспитайка (правила поведения для малышей).  
 Шевченко А., Автоазбука для самых маленьких.

- Чермащенко О.В., Основы безопасного поведения дошкольников.  
 Аралина Н.А., Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.  
 Шорыгина Т.А., Беседы о правилах пожарной безопасности.  
 Хабибулина Е.Я., Дорожная азбука в детском саду.  
 Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г., Азбука «Ау».  
 Карисова Ж.М., Сценарии мероприятий по пожарной безопасности.  
 Шорыгина Т.А., Основы безопасности (для детей 5-8 лет).  
 Кононова И.В., Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.  
 Черепанова С.Н., Правила дорожного движения.  
 Скоролупова О.А., Правила и безопасность дорожного движения.(старший дошкольный возраст).  
 Кобзева Т.Г., Правила дорожного движения.  
 Извекова Н.А., Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.  
 Петрова К.В., Как научить детей ПДД?  
 Майорова Ф.С., Изучаем дорожную азбуку.

## 2.7. Социальное партнёрство и сотрудничество ДОО с окружающей средой по реализации образовательной программы дошкольного образования

Социальное партнёрство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Качество реализации основной образовательной программы как мера соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

- целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- содержания воспитания его целям и возможностям всех детей;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие ДОО с социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- участие в конкурсах различных уровней;
- экспертиза качества образования в детском саду.

Для обогащения содержания образовательной деятельности МДОУ, как современное дошкольное образовательное учреждение, успешно осуществляет свою деятельность на основе сотрудничества с социумом:

Учреждения города и СК	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
29 ПСЧ ФГКУ	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части,	В теч. года

2 Отряд ФПС по Ставропольскому краю	консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	
ОГИБДД МВД России по г. Лермонтову	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах, родительских собраниях, социальных акциях	В теч. года
«Центр для одаренных детей «Поиск»»	Совместное проведение олимпиады «По дороге знаний»	февраль
Лермонтовский городской музей	Совместное проведение мероприятий.	В теч. года
МУ ДО «ДХШ»	Совместное проведение музыкальных вечеров	В теч. года
Городская детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Август По календарю знаменательных событий и памятных дат 1 неделя марта – неделя детской книги
МОУ СОШ №2 г. Лермонтова	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей подготовительной группы; - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; подсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года.
ГБУСО «Лермонтовский КЦСОН»	1. Работа психолога 2. Работа дефектолога, логопеда	
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций старшим воспитателем, медицинской сестрой, музыкальным руководителям, - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет – сайт.	Постоянно в течение года

Результатом открытости ДОУ для социума являются:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям;
- содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников;
- условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- лично-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

