

Программа по ранней профориентации «Мир профессий»

г. Лермонтов, 2019

Введение

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде

деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856.

Актуальность программы продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Данная программа разработана с целью обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширение кругозора воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитание любознательности и сообразительности, ответственности и самостоятельности;

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
формировать первичные представления о мотивах труда людей;
формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
учить сравнивать профессии;

учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизировать знания о труде людей в разное время года;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.2. Принцип и подходы к формированию Программы

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Планируемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты,

которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Первичную педагогическую диагностику рекомендуется проводить в середине — конце сентября, так как в начале сентября у некоторых детей еще проходит адаптация к новым условиям детского сада (например, к смене помещения группы), и не все дети еще начинают посещать детский сад после летних отпусков. Итоговую педагогическую диагностику рекомендуется проводить в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года (февраль) можно провести экспресс-диагностику (используя некоторые задания контрольной диагностики) с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДООУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

2.2 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.5. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество НОД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Режим занятий: реализация программы строится на адекватных дошкольникам видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием ИКТ.

Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам).

Месяц	Вторая младшая группа «Будем знакомиться»		Средняя группа «Путешествие в мир профессий»		Старшая группа «Как много профессий на свете»	
	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения	Тема недели	Формы проведения
СЕНТЯБРЬ	Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Д/И «Исправь ошибку»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);		Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Беседа: «Зачем человек трудиться»; Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);		Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Чтение загадок о труде; Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»; Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);	
	«Воспитатель»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; Экскурсия по детскому саду; Беседа «Кто работает в детском саду»;	«Младший воспитатель»	Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л.Воронкова «Маша-растеряша»; Экскурсия по детскому саду; Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»;	«Библиотекарь»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; Экскурсия в библиотеку; Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» Изготовление книжек малышек для малышей; Математические раскраски; ООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым

	Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД (ФЦКМ): Тема: Кто в домике живёт?»; Просмотр мультфильмов «Каприз»;	ООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента; закрепить приём примакивания, ритм: слева - справа - между ними; упражнять в использовании нетрадиционной технике изображения (пальчиковая живопись); развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; активизировать в речи детей: узор, элемент узора, примакивания, красный и зелёный цвет.; Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»;	приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в вырезании элементов татарского узора. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;
ОКТЯБРЬ «Врач»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»; Беседа «О труде врача и медсестры»; Экскурсия в мед.кабинет; Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;	Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; Беседа О труде врача и медсестры»; Экскурсия в мед.кабинет; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»; ООД (Рисование) «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, способы	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ./лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); Виртуальная экскурсия в аптеку; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»; Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»; ООД (Рисование) «Лекарственные растения»; Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;

	ООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»; Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай – болит!»;	употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам (цвет, форма, вкус); совершенствовать умения детей рисовать округлые формы; Просмотр мультфильма «Пробегмота который боялся прививок»;	
«Медсестра»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»; Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; Экскурсия в мед.кабинет; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; Дидактические игра «Назови предметы»; ООД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы, нанося клей кисточкой с белой стороны и прикладывая смазанной стороной на контур банки, промакивая клей	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; Беседа «Кто нас лечит»; Экскурсия в стомат.кабинет; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»; ООД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины «Скорой помощи», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, познакомить со строением автомобиля, чем отличается от другого транспорта. Научить рисовать машину	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»; Беседа «Врач – стоматолог»; Экскурсия в стомат.кабинет; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; Дидактические игра «Как беречь зубы»; Математические раскраски; Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; ООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки; учить аккуратно работать с клеем и ножницами; развивать творческие способности по декорированию стаканчика для зубной щётки.; Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетюшки Совы. Сладкоежка»;

салфеточкой; закреплять навыки аккуратного обращения с клеем и раздаточным материалом; Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»; Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; Беседа «О труде продавца»; Виртуальная экскурсия в магазин; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»; ООД (ФЦКМ) «Профессия – продавец» Цель: 1. Способствовать расширению представлений о разных видах труда; 2. Создавать условия для знаний представлений о трудовых действиях совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы; 3. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин», ;	«скорой помощи» гуашью.; Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит стихи и загадки;; Беседа «Кто такой кассир в магазине»; Виртуальная экскурсия в магазин; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; Дидактические игра «Магазин»; ООД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине» Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине.; Просмотр мультфильма Три Кота «В поход магазин»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит Загадывание загадок; Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; Виртуальная экскурсия в магазин; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; Дидактические игра «Где это можно купить»; ООД (Рисование) «Магазин игрушек»; Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;
«Продавец»	«Кассир»	«Товаровед»

	«Парикмахер»	Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; Беседа «Кто такой парикмахер»; Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;	«Парикмахер»	Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; Чтение худ/лит Л.Скребцова «Чудесный парикмахер»; Беседа «Кто такой парикмахер»; Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; Математические раскраски; Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; ООД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;	«Мастер по маникюру и педикюру»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ/лит К.Чуковский «Мойдодыр»; Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; Виртуальная экскурсия в салон красоты; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; Дидактические игра «Четвертый лишний»; ООД (Рисование) «Укрась свои ногти»; Просмотр мультфильма «Чистюлька»;
НОЯБРЬ	«Строитель»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. С.Баруздина «Кто построил	«Столяр –плотник»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»;	«Архитектор»	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;

	этот дом?»; Беседа «Кто работает на стройке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы – Строители» ; Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; ООД (Рисование) «Домик трёх поросят» учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Просмотр мультфильма «Боб строитель»;	Беседа «О профессии плотника»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; Дидактические игра «Что лишнее?»; ООД (ФЦКМ) Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». Развивать память, внимание и речь. Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;	Беседа «Кто такой архитектор»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет; Дидактические игра Оригами «Дом»; Проектная деятельность; ООД (ФЦКМ) «Дома бывают разные» Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. 2. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов; уточнить представление о строительной технике. 3. Способствовать развитию познавательной активности и кругозора детей.; Просмотр мультфильма «Боб строитель»;
«Водитель»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». Беседа «Кто водит машину»; Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».; Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель:	«Маляр» Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; Беседа «Кто такой маляр»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»; Дидактические игра «Что кому пригодится?»; Предложить раскраски различных домов; Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;	«Крановщик» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.; Беседа «Кто такой крановщик»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; Дидактические игра «Что лишнее?»; ООД (Рисование) «Строим дом» Цель: формировать умение детей рисовать спец.технику. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части передавая пропорции частей, характерные особенности машин, и их деталей; Просмотр мультфильма «Боб строитель»;

ДЕКАБРЬ «Кастелянша»
(ДОУ)

формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений; прививать аккуратность при выполнении работы.;

Рассматривание иллюстраций, альбомов;
Чтение худ.лит. Л.Воронкова «Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»;
Беседа «Наша кастелянша в садике»;
Экскурсия на прачку;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;
Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;
ООД Предложить раскраски по теме «Одежда»;
Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;

Рассматривание иллюстраций, альбомов;
Чтение худ.лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;
Беседа «Платье для Золушки»;
Экскурсия в швейную мастерскую;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;
ООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы»
Цель: расширить знания детей об одежде; развивать пространственные представления (побуждать

«Портной»

Рассматривание иллюстраций, альбомов;
Чтение худ.лит. З. Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;
Беседа «О профессии портной»;
Экскурсия в ателье;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;
Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»;
Математические раскраски»;
ООД (Аппликация) «Украшаем фартук татарским орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма. Познакомить детей с татарским орнаментом тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик – кыңгырау.
Развивать творческие способности детей, глазомер, художественный вкус. Воспитывать любовь к народному искусству. Научить, последовательно выполнять задание воспитателя.
Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;

		детей соединят и размещать детали на плоскости; воспитать аккуратность в работе; Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;	
«Водитель»	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». Беседа « О профессии «Водитель»; Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».; Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и координацию движений;	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы загадки о транспорте; Беседа «О профессии автослесарь»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто – Мастерская»; Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»; Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь);	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы С.Маршака «Почта»; Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; Виртуальная экскурсия на почту; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»; ООД (Аппликация) «Почтовый конверт» Цель: продолжать знакомит детей со свойствами бумаги; совершенствовать у детей навыки работы с ножницами и клеем; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта.;

ЯНВАРЬ

	прививать аккуратность при выполнении работы.;		
«Капитан»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы; Беседа «Профессия капитан корабля»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; Дидактические игра «Что нужно моряку»; ООД; Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы О. Высотская «Веселый поезд»; Беседа «Профессия машинист»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; Дидактические игра «Разрезные картинки»; ОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения, умения распределять этап работы, использовать для изготовления дополнительных атрибутов разнообразный материал (уголь, зерно, лес...), воспитывать аккуратность в работе, умение радоваться результатам своего труда; Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик ТИШКА»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы загадки о воздушном транспорте; Беседа «Профессия пилот»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; Дидактические игра – лото «Профессии»; Математические раскраски; ООД (Лепка) «Самолеты» Цель: продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности; воспитывать патриотические чувства; Просмотр мультфильма «Смешарики»;
«Полицейский»	Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; Беседа «Профессия	«Сотрудник ДПС» Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите,	«Следователь» Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худож.литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»; Беседа «Кто такой следователь»; Моделирование сюжетно-ролевой игры

ФЕВРАЛЬ

полицейский»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; ООД раскраска полицейская машина; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;	постовой»; Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; Дидактические игра «Угадай какой знак»; Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; Математические раскраски; ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;	«Расследование»; Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»; Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; ООД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»; Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;
Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; Беседа «Профессия повар»; Виртуальная экскурсия в столовую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД раскраска повар; Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; Чтение худож.литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»; «Шеф – повар» Виртуальная экскурсия в столовую (в ДОУ) Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД (Лепка) «Румяные пирожки». П.с.Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала,	Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; Чтение худож.литературы «Хлеб». Я.Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); Беседа «Моя профессия пекарь»; Виртуальная экскурсия в пекарню; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; ООД (Рисование) «По дороге к мельнице» П.с: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании; развивать стремление детей дополнять свой рисунок –вносить в изображение какие-либо небольшие детали: дерево, куст, цветы, собака, бегущая за повозкой; учить выполнять набросок и регулировать силу нажима карандаша. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость. Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»;

	сплюсывании. Развивать познавательные мотивы, фантазию, ручную умелость; Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);	
--	--	--

«Повар»	Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; Беседа «Профессия повар»; Виртуальная экскурсия в столовую; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД раскраска повар; Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; Проектная деятельность «Мы ребята повара»;	Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; Беседа «Профессия официант»; Виртуальная экскурсия в кафе; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки» «Посуда»; ООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». П.с. формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева; Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;	«Работник банка»	Беседа «Что такое деньги»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»; Виртуальная экскурсия в банк»; Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; ООД «Придумай свои деньги»;
---------	---	--	------------------	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Консультация по запросу родителей;
Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Консультация по запросу родителей;
Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

МАРТ

«Пожарный»

Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;
Чтение худож. литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;
Беседа «Профессия пожарный»;

Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;
а – лото «Профессии»;
ООД Раскраска «Пожарная машина»;
Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»;

«Военный»

Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных;
Чтение худож. литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»;
Беседа «Профессия родину защищать»;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»;
Дидактические игра «Кем я буду в Армии служить?»;
ООД (Аппликация) «Самолёт и корабль на военной службе» П.с.
Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем обратную сторону наклеиваемой фигуры и плотно прижимать салфеткой. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность;
Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;

«Спасатель»

Загадывание загадок по ОБЖ;
Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;
Беседа «Героические профессии»;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;
Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;
ООД «ФЦКМ) «Профессия спасатель» П.с.
продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко "Марш МЧС";

«Художник» Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; Чтение худож.литературы; Экскурсия в картинную галерею; Беседа; Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; ООД; Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;	«Певец» (музыкант) Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах; Чтение худож.литературы; Беседа; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; Дидактические игра «Музыкальные профессии»; Математические раскраски; ООД; Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;	«Актер» Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино; Чтение худож.литературы; Беседа; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; Дидактические игра; Проектная деятельность; ООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер». Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много вкладывают сил и души, чтобы получить признание народа. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, желание доставить зрителям радость.
--	--	---

АПРЕЛЬ

«Строитель» Рассматривание иллюстраций, альбомов; Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; Беседа «Кто работает на стройке». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы – Строители» ; Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; ООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; Просмотр мультфильма «Боб-строитель»;	«Фоторепортер» (фотограф) Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; Беседа «Фотография вчера и сегодня»; Моделирование сюжетно-ролевой игры; Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат» П.с.: Продолжать учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; соблюдать технику безопасности. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг,	«Журналист» Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;
---	--	---

	квадрат) Развивать творческие способности, воображение; Воспитывать усидчивость, аккуратность. Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);	
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Организовать фотовыставку «Моя семья»;	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Творческий марафон семейных газет;
	«Тракторист» Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортах; Беседа «Кто такой тракторист»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; Дидактическая игра «Собери трактор по частям»; ООД (Аппликация) «Трактор» П.с. составить изображение из геометрических фигур. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный). Закреплять знания детей о строении трактора (кузов, кабина,	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; Чтение худож. литературы Аким «Пшеница», пословицы о хлебе; Беседа «Профессия агроном»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; Дидактическая игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; ООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел». П.с. формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей выращивающих хлеб. Просмотр мультфильма «Профессия агроном»;

МАЙ

		колеса). Воспитывать интерес к аппликации; аккуратность при работе с клеем;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы;	
«Водитель»	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». Беседа «О профессии «Водитель»; Моделирование сюжетно-ролевой игры Едем в автобусе».; Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; ООД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: составлять машину из отдельных готовых элементов; учить детей наносить клей, смазывать всю поверхность формы, развивать речевое развитие детей; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук и	Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»; ООД (ФЦКМ) П.с. обогащать представление детей о труде взрослых, разнообразии профессии завода, как одной из самых значимых на земле. Формировать уважение к рабочим разных специальностей (токарь, литейщик, кузнец); Рассматривание иллюстраций, альбомов о электроприборах; Чтение худож.литературы И. Гуриной «Про электрика»,	«Сварщик» Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; Виртуальная экскурсия на завод; Беседа «О профессии сварщик»; Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»; Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»; «Токарь» Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводских профессиях; Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; Беседа «О профессии токарь»;

координацию движений;
прививать аккуратность при
выполнении работы.;

отгадывание загадок об
электроприборах;
Беседа «Правила
электробезопасности»;
Моделирование сюжетно-
ролевой игры «Ремонт
бытовой техники»;
Дидактические игра
«Разрезные картинки
(электроприборы)»;
Просмотр мультфильма
«Фиксики»
(Электроприборы);

Виртуальная экскурсия на завод;
Моделирование сюжетно-ролевой игры «На
заводе»;
Дидактические игра «Что кому пригодится»,
«Определи по предмету профессию»;