

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
«Ласточка» г. Дзержинск

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с
№ 5 «Ласточка»
И.П. Коломыцева
Приказ № 77 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Социально – педагогической направленности

«Развивайка»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 3-6 лет
Срок реализации: 3 года
Состав группы: 10-15 чел
ID-номер программы в
Павигаторе:
Автор-составитель:
Червоусова Вера Николаевна
воспитатель МДОУ д/с №5
«Ласточка»

2023 год

Структура дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка»

1. Комплекс основных характеристик программы	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 5
1.3. Содержание программы	стр.6
1.3.1. Учебный план	стр. 7
1.4. Планируемые результаты	стр.21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	стр. 22
2.1. Календарный учебный график реализации программы	стр. 22
2.2. Условия реализации программы	стр.22
2.3. Формы аттестации; оценочные материалы	стр.23
2.4. Методические материалы	стр.28
2.5. Календарный учебный план воспитательной работы	стр.29
2.6. Список литературы	стр.31
 Приложение 1	 стр.33-45
Календарный учебный график	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развивайка» выполняет функцию социального заказа и базируется на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Программа дополнительного образования по социально – педагогической направленности с детьми 3-7 лет «Развивайка» МДОУ детский сад № 5 «Ласточка» разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных,

познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 3-7 лет.

Программа «**Развивайка**» обеспечивает социально - педагогическое развития детей по дополнительному образованию в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- художественно-эстетическому;
- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 3 года обучения.

Она охватывает:

Младшую группу – дети от 3 до 4 лет,

Среднюю группу – от 4 до 5 лет,

Старшую группу – от 5 до 6 лет.

Режим занятий:

Младшая группа – 15 минут,

Средняя группа – 20 минут,

Старшая группа – 25 минут

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Реализация программы рассчитана на 36 календарных недель, и включает в себя одно занятие в неделю для каждой группы.

Новизна и оригинальность данной программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием в ДОО учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа объединяет задачи обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как логика, развитие речи, с окружающим миром, изобразительная деятельность и др.

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Концептуальной основой данной программы является то, что занятия по общеобразовательной программе «Развивайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

- **формы обучения и режим занятий:** режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе.

- **уровень программы** – базовый.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников элементарных математических представлений и основ логического мышления посредством логико-математической игры.

Задачи:

в обучении:

- научить решать простые задачи;
- закрепить умения ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- закрепить представление учащихся о свойствах геометрических фигур, умение отличать их и правильно называть;
- научить писать графические диктанты;
- сформировать навыки правильного пользования шариковой ручкой, простым и цветными карандашами.

в развитии:

- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- содействовать развитию познавательной активности дошкольников;
- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

в воспитании:

- воспитывать интерес к предмету математика;
- способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям: Здоровье, Добро, Родина, Творчество, Труд;

- воспитывать общую культуру дошкольников;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать коммуникативные качества: дружелюбие, готовность сотрудничать, вежливость, культуру поведения в коллективе.

1.3.Содержание программы

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Развивайка» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению являются:

- интеграция предметов: математика и логика;
- Содержание программы включает в себя 4 блока («страницы»): «Жёлтая страница», «Белая книга зимы», «Голубая капель», «Зелёная планета». Задачи, игры, развивающие карточки подобраны и разработаны в соответствии с сезонными изменениями в природе.

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия.

1. Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу «Развивайка». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в объединении, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы.

2. Жёлтая страница

Теория. Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине. Ориентирование на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы, ориентирование в тетради в клетку, работа по образцу.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

3. Белая книга зимы

Теория. Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признак, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

4. Голубая капель

Теория. Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.

5. Зелёная планета

Практика. Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.

6. Итоговое занятие

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по предмету, личностного развития учащегося. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем учащимся и их родителям.

1.3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	№ п/п	Блоки	Год обучения									Итого
			1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
			теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	
	1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	3
Инвариантная часть	2	Жёлтая страница	1,8	7,2	9	1,8	7,2	9	1,8	7,2	9	27
	3	Белая книга зимы	2,6	11,4	14	2,4	10,6	13	2,4	10,6	13	40
	4	Голубая капель	1,4	5,6	7	1,4	6,6	8	1,4	6,6	8	23
	5	Зелёная планета	-	4	4	-	4	4	-	4	4	12
	6	Итоговое занятие	-	1	1	-	1	1	-	1	1	3
		Итого: теории практики	6,3	29,7	36	6,1	29,9	36	5,7	30,3	36	108

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебный план 1 год обучения (3-4 года)

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации (контроль)	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	Наблюдение	0,5	0,5	1
2	Жёлтая страница		1,8	7,2	9
2.1	Величина. Размер	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.2	Большие и маленькие	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.3	Величина. Длина	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.4	Величина. Высота	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.5	Величина. Ширина	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.6	Свойства предметов (итоговое занятие)	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.7	Ориентирование в пространстве: над, на, под, выше, ниже	Наблюдение	0,2	0,8	1
2.8	Ориентирование в пространстве:	Наблюдение	0,2	0,8	1

	справа-слева, посередине				
2.9	Геометрическая фигура: круг	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3	Белая книга зимы		2,6	11,4	14
3.1	Геометрическая фигура: квадрат	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.2	Геометрическая фигура: треугольник	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.3	Геометрическая фигура: прямоугольник	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.4	Геометрическая фигура: овал	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.5	Геометрические фигуры (итоговое занятие)	Наблюден ие	-	1	1
3.6	Число 1	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.7	Число 2	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.8	Число 3	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.9	Число 4	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.10	Число 5	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.11	Число 6	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.12	Число 7	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.13	Число 8	Наблюден ие	0,2	0,8	1
3.14	Число 9	Наблюден ие	0,2	0,8	1
4	Голубая капель		1,4	5,6	7
4.1	Число 10	Наблюден ие	0,2	0,8	1
4.2	Счёт (количество-число)	Наблюден ие	0,2	0,8	1
4.3	Счёт (число-количество)	Наблюден ие	0,2	0,8	1
4.4	Итоговое занятие	Наблюден ие	0,2	0,8	1
4.5	Конструирование	Наблюден ие	0,4	1,6	2
4.6	В мире цвета. Цвета радуги	Наблюден	0,2	0,8	1

		ие			
5	Зеленая планета		-	4	4
5.1	Путешествие по математической стране	Наблюден ие	-	1	1
5.2	В гостях у Любознатика	Наблюден ие	-	1	1
5.3	Конкурс загадок	Наблюдени е	-	1	1
5.4	Весёлые задачки	Наблюдени е	-	1	1
6	Итоговое занятие	Наблюдени е	-	1	1
		Итого:	6,3	29,7	36

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план 2- ой год обучения (4-5лет)

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации (контроля)	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	Наблюде ние	0,5	0,5	1
2	Жёлтая страница		1,8	7,2	9
2.1	Свойства предметов (форма, величина)	Наблюде ние	0,6	2,4	3
2.2	Сравнение групп предметов по цвету.	Наблюде ние	0,2	0,8	1
2.3	Пространственные отношения: на, над, под.	Наблюде ние	0,4	1,6	2
2.4	Пространственные отношения: слева, справа.	Наблюде ние	0,4	1,6	2
2.5	Пространственные отношения: между, посередине.	Наблюде ние	0,2	0,8	1
3	Белая книга зимы		2,4	10,6	13
3.1	Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.	Наблюде ние	0,2	0,8	1
3.2	Измени цвет	Наблюде ние	0,2	0,8	1
3.3	Измени форму предмета	Наблюде ние	0,2	0,8	1

3.4	Измени размер предмета	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.5	Недостающие предметы	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.6	Увеличение, уменьшение	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.7	Геометрическая фигура: круг	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.8	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.9	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.10	Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.11	Геометрические фигуры (итоговое занятие)	Наблюдение	-	1	1
3.12	Логика (сравнение)	Наблюдение	0,2	0,8	1
3.13	Логика (систематизация)	Наблюдение	0,2	0,8	1
4	Голубая капель		1,4	6,6	8
4.1	Логика (умозаключения)	Наблюдение	0,2	0,8	1
4.2	Логика (смысловое соотнесение, аналогии)	Наблюдение	0,2	0,8	1
4.3	Логика (обобщение, классификация)	Наблюдение	0,2	0,8	1
4.4	Логика (отрицание)	Наблюдение	0,2	0,8	1
4.5	Логика (анализ, синтез)	Наблюдение	0,2	1,8	2
4.6	Графические навыки	Наблюдение	0,4	1,6	2
5	Зеленая планета		-	4	4
5.1	Турнир любознаек	Наблюдение	-	1	1
5.2	В гостях у Загадайкина	Наблюдение	-	1	1
5.3	Задания для Незнайки	Наблюдение	-	1	1

		ние			
5.4	Путешествие в страну Почемучек	Наблюдение	-	1	1
6	Итоговое занятие	Наблюдение	-	1	1
	Итого:		6,1	29,9	36

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебный план 3 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела		Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие		0,5	0,5	1
2	Жёлтая страница		1,8	7,2	9
2.1	Количество и счёт		0,2	0,8	1
2.2	Ориентирование в пространстве		0,2	0,8	1
2.3	Ориентирование на плоскости		0,2	0,8	1
2.4	Задания на развитие координации движения руки		0,2	0,8	1
2.5	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб		0,2	0,8	1
2.6	Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия		0,2	0,8	1
2.7	Решение задач геометрического содержания		0,2	0,8	1
2.8	Логические задачи		0,2	0,8	1
2.9	Задачи в стихах		0,2	0,8	1
3	Белая книга зимы		2,4	10,6	13
3.1	Логика (систематизация)		0,2	0,8	1
3.2	Логика (умозаключения)		0,2	0,8	1
3.3	Логика (смысловое соотнесение)		0,2	0,8	1
3.4	Логика (анalogии)		0,2	0,8	1
3.5	Логика (обобщение, классификация)		0,2	0,8	1
3.6	Логика (анализ, синтез)		0,2	0,8	1
3.7	Логика (отрицание)		0,2	0,8	1
3.8	Логика (итоговое занятие)		-	1	1
3.9	Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением		0,2	0,8	1

3.10	Ракета. Графический диктант		0,2	0,8	1
3.11	Автомобиль. Графический диктант		0,2	0,8	1
3.12	Лиса. Два способа графического диктанта		0,2	0,8	1
3.13	Белка. Два способа графического диктанта		0,2	0,8	1
4	Голубая капель		1,4	6,6	8
4.1	Бытовые приборы. Графический диктант		0,2	0,8	1
4.2	Черепаша. Два способа графического диктанта		0,2	1,8	2
4.3	Кенгуру. Графический диктант		0,2	0,8	1
4.4	Олень. Графический диктант с усложнением		0,2	0,8	1
4.5	Груша. Графический диктант		0,2	0,8	1
4.6	Клуб весёлых математиков (КВМ)		0,2	0,8	1
4.7	Путешествие в Сообразилию		-	0,8	1
5	Зеленая планета		-	4	4
5.1	Путешествие в страну Смекалию		-	1	1
5.2	Математический лабиринт		-	1	1
5.3	В сказку за знаниями		-	1	1
5.4	КВН «Что? Где? Когда?»		-	1	1
6	Итоговое занятие		-	1	1
		Итого:	5,7	30,3	36

Учебный план 1 год обучения(3-4 года)

Сентябрь

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игра «Угадай меня!».

2. Жёлтая страница

2.1. Величина. Размер

Теория. Свойства предметов по величине.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.2. Большие и маленькие

Теория. Свойства предметов: большой - маленький. Размер предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Два мешочка».

2.3. Величина. Длина

Теория. Свойства предметов по величине: длинный – короткий. Длина предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто быстрее?»

Октябрь

2.4. Величина. Высота

Теория. Свойства предметов по величине: высокий – низкий. Высота предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.5. Величина. Ширина

Теория. Свойства предметов: широкий–узкий. Ширина предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Широкий - узкий».

2.6. Свойства предметов (итоговое занятие)

Теория. Свойства предметов: длина, ширина, высота (обобщение)

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.7. Ориентирование в пространстве: над, на, под, выше, ниже

Теория. Пространственные отношения: над, на, под, выше, ниже

Практика. Работа по развивающим карточкам, игра «На, над, под».

Ноябрь

2.8 Ориентирование в пространстве: справа-слева, посередине

Теория. Пространственные отношения: справа – слева, посередине

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Весёлые карандаши».

2.9. Геометрическая фигура: круг

Теория. Предметы, похожие на круг.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Найди круг».

3. Белая книга зимы

3.1. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат

Теория. Предметы, похожие на квадрат.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Найди похожее».

3.2. Плоскостная геометрическая фигура: треугольник

Теория. Предметы, похожие на треугольник.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Конверты». Работа со счётными палочками.

Декабрь

3.3. Геометрическая фигура: прямоугольник

Теория. Предметы, похожие на прямоугольник.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.4. Геометрическая фигура: овал

Теория. Предметы, похожие на овал.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.5. Геометрические фигуры (итоговое занятие)

Практика. Игра - путешествие «Страна геометрических фигур».

3.6. Число 1

Теория. Число 1. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Январь

3.7. Число 2

Теория. Число 2. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.8. Число 3

Теория. Число 3. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.9. Число 4

Теория. Число 4. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.10. Число 5

Теория. Число 5. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Февраль

3.11 Число 6

Теория. Число 6. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.12 Число 7

Теория. Число 7. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.13 Число 8

Теория. Число 8. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.14 Число 9

Теория. Число 9. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Март

4. Голубая капель

4.1. Число 10

Теория. Число 9. Счёт (количество-число, число-количество).

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.2 . Счёт (количество-число)

Теория. Соотнесение количества предметов и числа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.3. Счёт (число-количество)

Теория. Соотнесение числа и количества предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.4. Итоговое занятие

Теория. Соотнесение количества и числа, числа и количества (обобщение)

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Апрель

4.5. Конструирование

Теория. Способы конструирования

Практика. Работа со счётными палочками.

4.6. В мире цвета. Цвета радуги

Теория. Цвета радуги, соотнесение цвета с предметом.

Практика. Работа с разноцветными полосками. Игра «Я найду цвета везде».

5. Зеленая планета

5.1. Путешествие по математической стране.

Практика. Игра «Путешествие по математической стране».

Май

5.2. В гостях у Любознатика.

Практика. Игра-путешествие «В гостях у Любознатика».

5.3. Конкурс загадок.

Практика. Разгадывание загадок по темам.

5.4. Весёлые задачки.

Практика. Решение занимательных, шуточных задачек, задачек в стихах.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

Учебный план 2 год обучения(4-5 лет)

Сентябрь

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игра-загадка «Чей голос?».

2. Жёлтая книга зимы

2.1. Свойства предметов

Теория. Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»

Октябрь

2.1. Свойства предметов

Теория. Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»

2.2. Сравнение групп предметов по цвету

Теория. Свойства предметов по цвету, сравнение предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.

2.3. Пространственные отношения: на, над, под

Теория. Пространственные отношения: над, на, под.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»

Ноябрь

2.3. Пространственные отношения: на, над, под

Теория. Пространственные отношения: над, на, под.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»

2.4. Пространственные отношения: слева, справа

Теория. Пространственные отношения: слева, справа.

Практика. Работа по развивающим карточкам

2.4. Пространственные отношения: слева, справа

Теория. Пространственные отношения: слева, справа.

Практика. Работа по развивающим карточкам

Декабрь

2.5.Пространственные отношения: между, посередине

Теория. Пространственные отношения: между, посередине.

Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто где находится?»

3.Белая книга зимы

3.1.Пространственные отношения: выше, ниже, наравне

Теория. Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.2. Измени цвет

Теория. Цвет предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.3.Измени форму предмета

Теория. Форма предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Январь

3.4. Измени размер предмета

Теория. Размер предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.5.Недостающие предметы

Теория. Недостающий предмет.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.6. Увеличение, уменьшение

Теория. Увеличение и уменьшение предмета.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.7.Геометрическая фигура: круг

Теория. Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на круг.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Февраль

3.8. Плоскостная геометрическая фигура: квадрат

Теория. Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на квадрат.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.9.Плоскостная геометрическая фигура: треугольник

Теория. Признаки геометрической фигуры: треугольник. Предметы, похожие на треугольник.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.10.Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб

Теория. Признаки геометрических фигур: прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на прямоугольник, овал и ромб.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.11 .Геометрические фигуры (итоговое занятие)

Практика. Игра «Путешествие Карандаша, Самоделкина и Буратино в страну Геометрию».

Март

3.12.Логика (сравнение)

Теория. Понятие «сравнение».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.13.Логика (систематизация)

Теория. Понятие «систематизация».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.Голубая капель

4.1. Логика (умозаключения)

Теория. Понятия «закономерность», «умозаключение».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.2. Логика (смысловое соотнесение, аналогии)

Теория. Пары предметов. Понятия «смысловое соотнесение», «аналогия».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Апрель

4.3.Логика (обобщение, классификация)

Теория. Понятия «обобщение», «классификация». Группа предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.4. Логика (отрицание)

Теория. Понятие «предмет, обратный исходному».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4. 5.Логика (анализ, синтез)

Теория. Понятие «общий признак предмета».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4. 5.Логика (анализ, синтез)

Теория. Понятие «общий признак предмета».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

4.6.Графические навыки

Теория. Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол», «клетка».

Практика. Работа в тетради.

Май

5. Зеленая планета

5.1.Турнир любознаек

Практика. Игра-соревнование «Турнир любознаек».

5.2.В гостях у Загадайкина

Практика. Выполнение развивающих заданий. Загадки. Ребусы.

5.3.Задания для Незнайки

Практика. Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.

5.4.Путешествие в страну Почемучек

Практика. Выполнение заданий творческого характера.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

Учебный план 3 год обучения(5-6 лет)

Сентябрь

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места.

Практика. Игра-загадка «Чей голос?»

2. Жёлтая страница

2.1.Количество и счёт

Теория. Количественный и порядковый счёт.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Октябрь

2.2.Ориентирование в пространстве

Теория. Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже, между, наравне, слева, справа.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.3.Ориентирование на плоскости

Теория. Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

2.4.Задания на развитие координации движения руки

Теория. Понятия «клетка», «центр», «сторона», «верх», «низ», «угол».

Практика. Работа в тетради.

2.5.Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб

Теория. Свойства геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Ноябрь

2.6.Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия

Теория. Понятия «точка», «отрезок», «прямая линия», «кривая линия».

Практика. Работа в тетради.

2.7.Решение задач геометрического содержания

Теория. Признаки и отличительные свойства геометрических фигур.

Практика. Работа со счётными палочками и геометрическим материалом.

2.8.Логические задачи

Теория. Особенности решения логических задач.

Практика. Решение задач.

2.9.Задачи в стихах

Теория. Особенности решения задач в стихотворной форме.

Практика. Решение задач.

Декабрь

3.Белая книга зимы

3.1. Логика (систематизация)

Теория. Понятие «систематизация».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.2. Логика (умозаключения)

Теория. Понятия «закономерность», «умозаключение».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.3. Логика (смысловое соотнесение)

Теория. Понятие «смысловое соотнесение». Пара предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.4. Логика (анalogии)

Теория. Понятие «аналогия».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

Январь

3.5. Логика (обобщение, классификация)

Теория. Понятия «обобщение», «классификация».

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.6. Логика (анализ, синтез)

Теория. Понятия «анализ», «синтез». Общий признак предметов.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.7. Логика (отрицание)

Теория. Предмет, обратный исходному. Противоположный предмет.

Практика. Работа по развивающим карточкам.

3.8. Логика (итоговое занятие)

Практика. Работа по развивающим карточкам

Февраль

3.9. Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением

Теория. Правила написания графического диктанта. Особенности написания диктанта с усложнением.

Практика. Графический диктант «Зайчик».

3.10. Ракета. Графический диктант

Теория. Правила написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Ракета».

3.11. Автомобиль. Графический диктант

Теория. Правила написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Автомобиль».

3.12. Лиса. Два способа графического диктанта

Теория. Способы написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Лиса».

Март

3.13. Белка. Два способа графического диктанта

Теория. Способы написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Белка».

4. Голубая капель

4.1. Бытовые приборы. Графический диктант

Теория. Правила написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Бытовые приборы».

4.2. Черепаха. Два способа графического диктанта

Теория. Особенности написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Черепаха».

4.3. Кенгуру. Графический диктант

Теория. Особенности написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Кенгуру».

Апрель

4.4. Олень. Графический диктант с усложнением

Теория. Особенности написания диктанта с усложнением.

Практика. Графический диктант «Олень».

4.5. Груша. Графический диктант

Теория. Правила написания графического диктанта.

Практика. Графический диктант «Груша».

4.6. Клуб весёлых математиков (КВМ)

Практика. Выполнение развивающих заданий.

4.7. Путешествие в Сообразилю

Практика. Игра-путешествие. Выполнение творческих заданий.

Май

5. Зеленая планета

5.1. Путешествие в страну Смекалию

Практика. Выполнение заданий на смекалку.

5.2. Математический лабиринт

Практика. Выполнение заданий на смекалку, решение задач.

5.3. В сказку за знаниями

Практика. Игра-путешествие «В сказку за знаниями».

5.4. КВН «Что? Где? Когда?»

Практика. Игра-соревнование. Выполнение логических заданий, заданий повышенной сложности.

6. Итоговое занятие

Подведение итогов за учебный год.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и

личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

	<i>1 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>	<i>2 год обучения</i>
<i>Личностные результаты</i>	- проявляет интерес к занятиям; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвует в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца.	- испытывает потребность в познании нового; - участвует в совместной деятельности; - легко увлекается творческим делом; - аккуратен при выполнении работы; - старается доводить начатое дело до конца.	- самостоятелен, проявляет инициативу; - стремиться к творческому саморазвитию; - уважительно относится к окружающей действительности; - доводит начатое дело до конца.
<i>Метапредметные результаты</i>	- знает правила поведения на занятии; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	- умеет слушать педагога и выполнять его задания; - умеет работать по образцу; - может самостоятельно выполнить задание.	- может самостоятельно выполнить задание; - умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
<i>Предметные результаты</i>	- знает правила штриховки и раскрашивания предмета; - умеет определять геометрические фигуры; - умеет ориентироваться в пространстве и времени; - умеет содержать в порядке рабочее место.	- испытывает потребность в познании нового; - участвует в совместной деятельности; - легко увлекается творческим делом; - аккуратен при выполнении работы; - старается доводить начатое дело до конца.	- знает теоретический программный материал; - знает основные правила написания графического диктанта; - умеет решать задачи в стихах; - умеет решать логические задачи, ребусы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации программы « Развивайка».

Начало учебных занятий 15 сентября

Конец учебного года 31 мая

Продолжительность учебного года 36 недель

Режим занятий согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

оборудование (столы, стулья) по возрасту и росту детей;

доска;

простой карандаш, шариковая ручка, тетрадь в клетку, раздаточные карточки, цветные карандаши, счётные палочки;

бумага А4 (белая);

практические задания по темам.

информационное обеспечение:

- интернет источники:

«Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет//
<http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>

Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет//
http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет//
<http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

Графические диктанты// <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>

Загадки// <http://uznavaka.ru/zagadki/>

Задачи в стихах для старших дошкольников//<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

кадровое обеспечение:

— педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области дошкольной педагогики и психологии или начального образования или прошедший профессиональную подготовку.

Дидактический материал. Дидактические игры;

палочки Кюизенера · блоки Дьенеша · рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения) · геометрическое лото; · плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»; · игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок»(решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа) · счетные палочки, таблицы к счетным палочкам

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий. · демонстрационная магнитная доска; · музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации; · шкафы для хранения дидактических и методических пособий; · ноутбук; интерактивная доска

Кадровое обеспечение программы

Программа «Радуга красок» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим курсы повышения квалификации.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись производится в АИС «Навигатор».

2.3. Формы аттестации; оценочные материалы

Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д.

Контроль умений и навыков, обучающихся посредством выполнения практического творческого задания.

Тесты.

Методика № 1

Цель: исследование особенностей зрительной памяти и внимания.

15

Оборудование: 5-6 картинок, на которых изображены знакомые детям предметы.

Процедура исследования: ребёнку предлагают внимательно посмотреть и запомнить 5(6) картинок, которые находятся перед ним на доске в определённой последовательности, в течение 10 сек. После чего картинки

скрываются. Через 10 сек. ребёнку предлагается новая инструкция: «Возьми картинки и расставь их так, как они лежали в самом начале».

Обработка результатов: Нормально развивающиеся дети, как правило, без особых затруднений раскладывают картинки в нужном порядке.

Методика № 2

Цель: изучение особенностей зрительной памяти и внимания.

Оборудование: 2 одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга некоторыми деталями.

Процедура исследования: ребёнку предъявляют 1-ую картинку и предлагают внимательно посмотреть и запомнить на ней все предметы, их количество и месторасположение (демонстрация картинки - 1 минута). После чего картинка скрывается. Через 10 сек. предъявляется 2-ая картинка. Инструкция: «Чем отличаются картинки?» или «Что изменилось?».

Обработка результатов: фиксируются правильно названные и неправильно названные предметы.

Методика № 3.

Цель: исследование понимания сюжета происходящего, внимание, памяти.

Материал: картинки с изображением различных ситуаций. Отдельная картинка с изображением предметов, которых не хватает.

Диапазон применения: с 4х лет. С 5ти лет общая картинка с изображением всех предметов показывается, только в случае, если ребенок затрудняется.

Ход обследования: ребенку предлагается последовательно несколько картинок с изображением следующих ситуаций:

а) Мальчик ложиться в кроватку, где отсутствует подушка, при предъявлении спрашивают: «посмотри, чего в кроватке не хватает?».

б) Мальчик стоит перед дверью, на которой висит замок. Спрашивают: «Что мальчику нужно, чтобы он вошел в дом?».

в) Девочка не может достать яблоко с полки. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы достать яблоко?».

г) Девочка держит в руках бутылку с молоком. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы дать кошке молоко?».

д) Девочка с книгами и тетрадями, вываливающимися из рук: «Что нужно девочке, чтобы донести книги до дома?»

16

е) Девочка развешивает белье, которое разлетается от порыва ветра: «Что нужно девочке чтобы повесить белье?»

Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая.

Методика «Разрезные картинки».

М.М. Семаго

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений.

Материал: цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения: перед ребенком на доске выкладывается эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же

изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

Хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка. Метод «проб и ошибок»- действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок.

Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки

Выполнение в наглядно-действенном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результатам образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

17

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Методика «Графический диктант».

(Д.Б. Эльконин)

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания

взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Процедура проведения:

Каждому ребенку предъявляется слайд с сеткой с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования. После этого экспериментатор дает инструкцию: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете – ждите, пока я не сообщу, как надо, проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от доски. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо пронести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске: рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна

клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх.

Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по дующей шкале: Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает, но две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Оценки за воспроизведение 3х узоров, суммируются таким образом – самая высокая оценка и самая низкая (например, ребенок получил за воспроизведение трех узоров 4, 3 и 2 балла соответственно, складывается 4 и 2, сумма 6).

Таким же образом суммируются баллы за самостоятельное воспроизведение, затем складываются эти два показателя. Получается общая сумма баллов.

19

Таким образом, суммарный балл колеблется от 0 до 16.

1) 0-1 балл – низкий уровень

2) 2-4 балла – уровень ниже среднего

3) 5-10 баллов – средний уровень

4) 11-13 баллов – выше среднего

5) 14-16 баллов – высокий

Методика «4-й лишний» (невербально)

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения

Материал: набор картинок, на каждой из которых изображено по 4 предмета.

Три изображения относятся к одной категории, четвертое, сохраняя внешние сходство с остальными или входя в одну действительную ситуацию, не относится к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу:

- каждый раз изменяется позиция «лишней картинки»

- используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а 4й к ним не подходит.

Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным, как можно назвать остальные 3 предмета».

Ход выполнения: ребенку последовательно предъявляют карточки, на которых он показывает лишний предмет, а затем обосновывает принцип выделения.

Диапазон применения: детям от 5ти лет и выше в порядке возрастающей сложности.

Норма выполнения: дети пяти лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя «лишний» предмет путем противопоставления (например: это обувь, а это не обувь). Дети с шести лет в обоснование сходства и различия вводят отдельные отвлеченные категории, частота употреблений которых возрастает к 7ми годам.

2.4 Методические материалы

При реализации дополнительной программы «Развивайка» используются:

1. Учебные (дидактические) материалы - учебные пособия, справочники, курсы лекций, сборники упражнений, и др., адресованные педагогам и родителям.

2. Учебно-методические материалы (методические рекомендации, разработки), предназначенные как для воспитанников, так и для педагогов, которые содержат методические указания по организации деятельности преподавателя, адресованы преподавателям.

3. Новые образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии – на занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки (упражнения в игровой форме), творческая деятельность....

- Компетентностно-ориентированные технологии - обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, технологии творческой деятельности.

- Информационные технологии – поиск информации, оформление рефератов, конспектов, сценарий, и.т.д.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы и приемы обучения:

□ **Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации - просмотр презентаций, обучающих мультфильмов и видеофильмов.

□ **Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

□ **Практические:** игры, упражнения, задания.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 15 человек, воспитанники в возрасте 4-5 лет, групповая в количестве не более 15 человек, воспитанники в возрасте 5-6 лет.

Формы организации учебного занятия: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ООД.

2.5.Календарный план воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	Сентябрь	Участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Сентябрь	Участие
	Городской фестиваль «Казачьи посиделки»	Октябрь	Участие
	Заочный этап краевого конкурса «Таланты XXI века»	Февраль	Участие
	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа!»	Февраль	Участие
	Городской фестиваль «Мир в котором я живу»	Март	Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	Апрель	Участие
	Всероссийский конкурс «Наследники победы»	Май	Участие
	Всероссийская акция «окна Победы»	Май	Участие
На уровне образовательной организации	«День знаний»	Сентябрь	Участие
	Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь	Участие
	Осенняя ярмарка	Октябрь	Участие
	Выставка «Волшебный сундучок осени»	Октябрь	Участие
	Праздник « День матери»	Ноябрь	Участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Участие
	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь	Участие
	Конкурс «Снежная баба в гостях у ребят»	Январь	Участие
	Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	Январь	Участие
	Праздник « Мы будущие защитники страны»	Февраль	Участие
	Праздник «Широкая масленица»	Март	Участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	Март	Участие
	Тематический праздник «Дорога в космос»	Апрель	Участие
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Участие
На уровне воспитанников	<u>вовлечение по возможности</u> каждого	в течении года	Участие

	воспитанника в ключевые дела детского сада		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	в течении года	Участие
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	в течении года	Участие
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне ДООУ	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	
На уровне воспитанников	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Праздники, акции»			
На уровне детского сада	Праздники, концерты, акции	Согласно плану	
На уровне детского сада	<u>Участие воспитанников в реализации ключевых дел детского сада</u>	По плану <u>ДООУ</u>	
Модуль 4 «Профориентация»			
На уровне воспитанников	консультации для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей воспитанников	По мере необходимости	
На уровне воспитанников	освоение воспитанниками основ программы	По мере необходимости	

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачки. Аменицкий Н., Сахаров И., Тромгольт С. Научно-популярное издание. Для семейного чтения - М.: Центрполиграф, 2011.
3. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина. Издательство: АСТ, 2011.
4. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова. Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
5. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
6. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
7. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
8. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаоп, Азбука-Аттикус, 2015.
9. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
10. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. — М.: Вербум-М: Академия, 2003.
11. Думай, считай, решай. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
12. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. М.: Ириас, Серия: Учимся, играя, 2006.
13. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
14. И учёба, и игра: математика. Тарабрина Т. И., Елкина Н. В., Академия развития, 2000.
15. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. Чарнер К. - СПб: Питер, 2011 г.
16. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
17. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
18. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. Звонкин А. К. М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
19. Математика для дошкольников. Издательство: Ювента, Серия: Математика для дошкольников, 2015.
20. Математика для малышей. Пособие по формированию элементарных математических представлений у детей 4-6 лет. Соколова Е. И. Москва: Атберг, 2007 г.

21. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
 22. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.
 23. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
 24. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест, 2008.
 25. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.
 26. Учимся считать до 20. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
 27. Учимся считать. Гаврина С. Е. и др. М.: Росмэн-Пресс, 2008. Серия: Умный ребенок. Для старшего дошкольного возраста.
 28. Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. Москва, «ВАКО», 2005 г.
 29. Цвет, форма, величина. Папка дошкольника. Т. Сиварева Издательство: ИП Бурдина С. В., 2013.
 30. Математика по методу Монтессори в детском саду. Учебное пособие. Д.Г. Сорокова. М., 1997 г.
- Для родителей и детей**
1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
 2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html
 3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
 4. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
 5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
 6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
 7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>
 8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
I.	Сентябрь						
1.			Ознакомительн ое	0,5	0,5	Вводное занятие	Наблюдени е
2.			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Величина. Размер» (Свойства предметов)	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Большие и маленькие» (Размер предмета)	Наблюдени е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Величина,длина» (Свойства предметов)	Наблюдени е
II.	Октябрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Величина. Высота»(Высота предмета)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Величина. Ширина» (Ширина предмета)	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Свойства предметов» итоговое занятие(обобщени е свойств предметов)	Наблюдени е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Ориентирование в пространстве: над, на, под, выше,	Наблюдени е

						<i>ниже» (Пространственны е отношения)</i>	
	Ноябрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Ориентирование в пространстве: справа – слева, посередине» (Пространственны е отношения)</i>	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрическая фигура: круг» (предметы, похожие на круг)</i>	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрическая фигура: квадрат» (предметы, похожие на квадрат)</i>	Наблюдени е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрическая фигура: треугольник» (предметы, похожие на треугольник)</i>	Наблюдени е
	Декабрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрическая фигура: прямоугольник» (предметы, похожие на прямоугольник)</i>	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрическая фигура: овал» (предметы, похожие на овал)</i>	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	<i>«Геометрические фигуры» итоговое занятие. (игра-</i>	Наблюдени е

						<i>путешествие</i>	
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 1» (счет)	Наблюдение
	Январь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 2» (счет)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 3» (счет)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 4» (Счет)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 5» (счет)	Наблюдение
	Февраль						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 6» (счет)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 7» (счет)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 8» (счет)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 9» (счет)	Наблюдение
	март						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Число 10» (счет)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Счет: количество - число» (соотнесение количества предметов и числа)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Счет: число - количество» (соотнесение числа и количества)	Наблюдение

						предметов)	
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	Итоговое занятие(обобщение)	Наблюдение
	Апрель						
1			Фронтальная работа	0,4	1,6	«Конструирование» (Способы конструирования)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«В мире цвета. Цвета радуги» (соотнесение цвета с предметом)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Путешествие по математической стране» (игра)	Наблюдение
4.2	Май						
1			Фронтальная работа	-	1	«В гостях у Любознайки» (игра - путешествие)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	-	1	«Конкурс загадок» (разгадывание загадок)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	-	1	«Веселые задачки» (решение занимательных задач)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	-	1	«Итоговое занятие» (подведение итогов за учебный год)	Наблюдение
Итого часов				6,3	29,7		

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
I.	Сентябрь						
1.			Ознакомительн ое	0,5	0,5	Вводное занятие	Наблюдени е
2.			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Свойства предметов: форма, величина. (сравнение предметов)	Наблюдени е
II.	Октябрь						
1			Фронтальная работа	0,4	1,6	«Свойства предметов: форма, величина. (сравнение предметов)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Сравнение групп предметов по цвету» (свойства предметов по цвету)	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Пространственн ые отношения: на, над, под» (пространственны е отношения)	Наблюдени е
	Ноябрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Пространственн ые отношения: на, над, под» (пространственны е отношения)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,4	1,6	«Пространственн ые отношения: слева - справа» (пространственны е отношения)	Наблюдени е

3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Пространственные отношения: между, посередине» (пространственные отношения)	Наблюдение
	Декабрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Пространственные отношения: между, посередине» (пространственные отношения)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Пространственные отношения: выше, ниже, наравне» (пространственные отношения)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Измени цвет» (цвет предмета)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Измени форму предмета» (форма предмета)	Наблюдение
	Январь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Измени размер предмета» (размер предмета)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Недостающие предметы» (недостающий предмет)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Увеличение, уменьшение» (увеличение и уменьшение предмета)	Наблюдение
4			Фронтальная	0,2	0,8	«Геометрическая фигура:	Наблюдение

			работа			круг»(признаки геометрической фигуры)	е
	Февраль						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Плоскостная геометрическая фигура: квадрат» (признаки геометрической фигуры)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Плоскостная геометрическая фигура: треугольник» (признаки геометрической фигуры)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал и ромб» (признаки геометрических фигур)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	-	1	«Геометрические фигуры» (итоговое занятие)	Наблюдение
	март						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика: сравнение» (понятие - сравнение)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - систематизация» (понятие - систематизация)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - умозаключение» (понятие -	Наблюдение

						закономерновть)	
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика – смысловое соотнесение, аналогии»(пары предметов)	Наблюдение
	Апрель						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика – обобщение, классификация» (группа предметов)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - отрицание» (понятие предмет – исходный данному)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	1,8	«Логика- анализ, синтез» (понятие – общий признак предмета)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,4	1,6	«Графические навыки» (работа в тетради)	Наблюдение
4.2	Май						
1			Фронтальная работа	-	1	«Турнир Любознаек» (игра - соревнование)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	-	1	«В гостях у Загадайкина» (выполнение развивающих заданий)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	-	1	«Задания для Незнайки» (задания на смекалку)	Наблюдение

4			Фронтальная работа	-	1	«Путешествие в страну Почемучек» (задания творческого характера)	Наблюдение
Итого часов				6,3	29,7		

3 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
I.	Сентябрь						
1.			Ознакомительн ое	0,5	0,5	Вводное занятие	Наблюдени е
2.			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Количество и счет»(количественн ый и порядковый счет)	Наблюдени е
II.	Октябрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Ориентирование в пространстве»(пр остранственные отношения)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Ориентирование на плоскости» (понятие – сторона, верх, низ, угол)	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Геометрические фигуры» (свойства геометрических фигур)	Наблюдени е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Задания на развитие координации движения рук»	Наблюдени е

						(понятия центр, сторона и т.д)	
	Ноябрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия» (понятия точка, отрезок, прямая линия, кривая линия)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Решение задач геометрического содержания» (признаки и отличительные свойства геометрических фигур)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логические задачи» (особенности решения логических задач)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Задачи в стихах» (особенности решения задач в стихотворной форме)	Наблюдение
	Декабрь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - систематизация» (понятие систематизация)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - умозаключение» (понятие умозаключение)	Наблюдение
3			Фронтальная	0,2	0,8	«Логика – смысловое	Наблюдение

			работа			соотнесение» (понятие смысловое соотнесение)	е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика аналогии» (понятие аналогия)	Наблюдени е
	Январь						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика обобщение, квалификация» (понятие обобщение, классификация)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика – анализ, синтез» (общий признак предмета)	Наблюдени е
3			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Логика - отрицание»(предм ет, обратный исходному)	Наблюдени е
4			Фронтальная работа	-	1	«Логика. Итоговое занятие»(работа по развивающим карточкам)	Наблюдени е
	Февраль						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Зайчик. Графический диктант с усложнением» (правила написания графического диктанта)	Наблюдени е
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Ракета. Графический диктант» (графический диктант)	Наблюдени е
3			Фронтальная	0,2	0,8	«Автомобиль» (графический	Наблюдени

			работа			диктант)	е
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Лиса» (Два способа графического диктанта)	Наблюдение
	март						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Белка» (Два способа графического диктанта)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Бытовые приборы» (графический диктант)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	0,2	1,8	«Черепаша» (Два способа графического диктанта)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Кенгуру» (графический диктант)	Наблюдение
	Апрель						
1			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Олень» (графический диктант с усложнением)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	0,2	0,8	«Груша» (графический диктант)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	-	1	«Клуб веселых математиков» (развивающие задания)	
4			Фронтальная работа	-	1	«Путешествие в Сообразилию» (игра - путешествие)	

4.2	Май						
1			Фронтальная работа	-	1	«Путешествие в страну Смекалию» (задания на смекалку)	Наблюдение
2			Фронтальная работа	-	1	«Математический лабиринт» (решение задач)	Наблюдение
3			Фронтальная работа	-	1	«В сказку за знаниями» (игра-путешествие)	Наблюдение
4			Фронтальная работа	-	1	«КВН: Что? Где? Когда?» (игра - соревнование)	Наблюдение
			Фронтальная работа	-	1	Итоговое занятие	
Итого часов				5,7	30,3		

