

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 5 «Ласточка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

 «Утверждаю»
Заведующий
МДОУ детский сад № 5 «Ласточка»
Коломышева И.П.
Приказ № 77-од от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Умные пальчики»

для работы с детьми 3-4 лет

Срок реализации 1 год

Составила воспитатель Штанько А.Н.

г.Иермонтов

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.1.4	Планируемые результаты	10
2	Содержательный отдел	13
2.2.1	Содержание программы «Умные пальчики»	13
3	Организационный отдел	23
3.3.1	Методическое обеспечение Программы	24
3.3.2	Планирование образовательной деятельности	26
	Список используемой литературы	28

Часть 1.1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Данная программа разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года№26,(далее-СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013№30384)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмом Министерства образования и науки РФ «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОСДО» от 07.02.2014г№01-52-22/05-382
6. Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года№08-249.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность. Точная и слаженная моторика является основой формирования навыков самообслуживания у детей;

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух-трех лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребёнка.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

В группе мною созданы условия для соответствующей детской деятельности, подобрана и создана система дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук детей 3-4 лет.

Содержание программы кружка «Волшебные пальчики» направлено на:

- Сохранение самооценности дошкольного детства
- Комплексность содержания преддошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон ребенка
- Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей
- Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей
- Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.
- Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии.

Данная Программа *рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет.*

Продолжительность реализации программы-1 год (период с октября по май месяц включительно, 32 часа в год) Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю (с 1 октября по 31 мая). Продолжительность занятия 15 минут.

Приемы и методы:

- *словесный метод*;
- *наглядно-действенный метод*;
- *практический метод*;
- *игровой метод*.

Словесный метод предполагает словесные объяснения воспитателя при рассмотрении наглядных объектов, разъяснении правил игры или правил и последовательности выполнения упражнения.

Наглядно-действенный метод реализуется путем показа предмета, а ребенок имеет возможность предмет рассмотреть, потрогать, действовать с ним.

Практический метод предполагает применение усвоенных знаний в практической деятельности. Поэтому после общего показа и объяснения детям предлагается под руководством взрослого выполнить часть дидактической игры отдельно каждому ребенку. Возможны единичные указания.

Игровой метод занимает ведущее место, так как дидактические игры повышают у детей интерес к обучению. Игровые приемы позволяют быстрее заинтересовать детей и усвоить предлагаемый материал. Часто я использую такие приемы как:

- - обыгрывание той или иной ситуации,
- - прием появления игрушки, сказочного персонажа;
- - помощь игрушкам или сказочным героям в решении трудностей;
- - использование сюрпризных моментов.

Мною определены следующие виды работ, направленные на развитие мелкой моторики рук детей 3-4 года жизни:

- ✓ Игры с мелкими предметами;
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Игры с мелкими предметами:

Такие игры не только способствуют развитию мелкой моторики, но и формируют творческое воображение, ориентировку в пространстве. Идеи игр

в создании изображений из частей. Но при этом ребенок постоянно манипулирует деталями, что способствует интенсивному развитию мелкой моторики пальцев рук.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цели:

- способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
- развитие мелкой моторики рук
- понимание речи
- гармоничное развитие детей

Задачи:

В работе кружка активно используются элементы изодейтельности. Занятия творчеством имеют большое значение в развитии ребёнка. Они не только формируют представление детей об окружающем мире, развивают творческие способности, эстетическое восприятие, закрепляют знания детей о сенсорных эталонах, развивают внимание, мышление, но и развивают моторику кистей рук.

Начиная с младшей группы, я предлагаю детям порисовать пальчиками. Один пальчик обмакнули в желтую краску. На другой ручке, левой «заиграют» белая, оранжевая, зеленая краски. Получилась веселая, необычная даже волшебная палитра. Дети в подарок маме нарисуют целую ниточку ярких, нарядных бус. Таким способом мы будем рисовать на самые разнообразные темы: «Осенний день», «Кто пробежал по дорожке», «Веселое лото», «Ветка рябины», «Новогодняя елка» и т.д. Поиграем в изобразительную игру «Следы животных» Ребенок озвучивает животное и ритмичным движениями пальцев старается передать характер походки животного.

Основными задачами являются:

- развитие тонкой моторики пальцев;
- развитие движений кистей рук;
- развитие понимание речи;

Формы работы:

- пальчиковые игры
- игры с предметами и материалами
- массаж рук
- рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги и т. д.
- использование пластилина и соленого теста

Многo определены следующие виды работ, направленные на развитие мелкой моторики рук детей 3-4 года жизни:

- ✓ Игры с мелкими предметами;
- ✓ Пальчиковые игры;
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Игры с мелкими предметами:

Такие игры не только способствуют развитию мелкой моторики, но и формируют творческое воображение, ориентировку в пространстве. Идеи игр в создании изображений из частей. Но при этом ребенок постоянно манипулирует деталями, что способствует интенсивному развитию мелкой моторики пальцев рук.

Игры с мелкими предметами:

Мозаика (разного диаметра), паззлы (на картонной мягкой и деревянной основе), конструктор «Лего», «Фермер», «Звёздочки», пирамидки.

Игры-вкладыши: «Воздушный шар», «Божья коровка», «Грузовой автомобиль», «Геометрические фигуры»

Игры-шнуровки «Собери бусы», «Пришей пуговицу», «Зашнуруй ботинок», «Собери гусеницу», «Мыши и сыр»

Игры с прищепками: «Солнышко», «Карусель», «Трава», «Овощи», «Фрукты», «Ёжик» и т.д.

Пальчиковые игры:

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики для детей 3-4 лет могут опираться на:

Скороговорки, чистоговорки; стихи.

В первое время будет нормой повторение движений вслед за взрослым. Но потом, слыша стихотворение, в котором заложено задание на выполнение простейших движений пальчиками, дети должны делать их уже самостоятельно.

Дидактические игры:

«Цветные дорожки» - прохождение дорожки указательным и средним пальцами рук поочередно;

«Веселые дорожки» - прохождение дорожки указательным и средним пальцами рук поочередно или безотрывно провести пальцем по дорожке;

«Скалочка» - координация движения рук и пальцев руки при прокатывании скалочкой по поверхности вперед-назад;

«Удержи игрушку» - координация движений рук при сжимании и разжимании резиновой игрушки;

«Рыбки в аквариуме», «Мед для мишки» - координация движений рук при переносе объемного предмета (шарика) из одной емкости в другую при помощи ложки, совочка;

«Перелей воду» - перенос воды из одной емкости в другую при помощи ложки, намачивания и отжимания губки;

«Забавные резиночки» - задача ребенка надеть на пальцы резинки в такой же последовательности, как на картинке.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- *принцип доступности* – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку* с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- *принцип оздоровительной направленности* – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- *принцип коммуникативности* – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- *принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.*

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет по развитию мелкой моторики

Необходимость развития мелкой моторики детей дошкольного возраста объясняется физиологическими и психическими особенностями детей данного периода развития. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном

возрасте активно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, а это расширяет его возможности познания окружающего мира. В основе всестороннего познания окружающего мира лежит тактильно-двигательное восприятие. Именно чувственное восприятие дает первые впечатления и знания о форме, величине и расположении предметов в пространстве. Развитая мелкая моторика также является одним из главных помощников овладения речью для ребенка.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе. Зачастую именно в этой области дети дошкольного возраста испытывают трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук необходимо начинать с раннего возраста.

Мой педагогический опыт состоит в подборе и применении дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также в самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учитывались особенности детей конкретного детского сада. Задействованы дети от 3 до 4 лет. В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этим детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня развития тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

- Массаж кистей рук еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами, ребристыми и гладкими карандашами, зубными щетками.
- Рисование, лепка.
- Раскрашивание рисунка.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавание предмета на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

1.1.4 Планируемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование специальных способов самоконтроля

При работе с бумагой, ножницами, клеем я учу детей правильно пользоваться материалами, инструментами, стараюсь привить практические навыки и умения. Умение держать кисточку в руках - отличный способ развития моторики. Во время занятий аппликацией учу ребёнка пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких занятий можно оценить, насколько развита мелкая моторика и движения пальцев рук у ребёнка. Интересны и эффективны такие занятия как лепка из глины и пластилина.

Ребенок овладевает следующими навыками:

- ❖ приемами самомассажа рук;
- ❖ владение разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- ❖ умеет выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- ❖ умеет работать с трафаретами;
- ❖ застегивает и расстегивает пуговицы, кнопки, крючки;
- ❖ завязывает и развязывает ленты, шнурки, узелки.
- ❖ применяет приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- ❖ выполняет шнуровку.
- ❖ ребенок способен синхронно выполнять движения обеими руками.

Форма подведения итогов реализации программы:

В результате работы кружка повышается уровень развития мелкой моторики рук у детей, разучивается с детьми большое количество пальчиковой гимнастики, потешек, песенок, закличек. Улучшается развитие таких психических функций у детей, как мышление, память, внимание, речь; улучшается ориентировка в пространстве; воспитываются такие качества, как усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца. Дети приобретают практические умения и навыки, необходимые в жизни.

Родители знакомятся с работой кружка, через выставки детских работ. Также для родителей в конце учебного года будет проведен мастер – класс «Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях»

- Оформление наглядно- информационного и консультативного материала для родителей
- Памятка для родителей: «Пальчиками играем – стихи повторяем! »

Критерии оценки

- ❖ Умение разминать пальцами и ладошками пластилин .
- ❖ Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
- ❖ Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
- ❖ Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- ❖ Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь –ребро.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности ,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: ребенок способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень Количество баллов

ВЫСОКИЙ (В) 6 баллов

СРЕДНИЙ (С) 4-5 баллов

НИЗКИЙ (Н) до 3 баллов

2.Содержательный раздел

2.2.1.Содержание Программы «Умные пальчики»

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, паззлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Тематическое планирование программы «Умные пальчики» Октябрь

№№ п. п	Тема занятия	Цель	Материал
1 неделя			
	Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» – катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Игра: « Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) и пальцев.	Развивать мелкую моторику пальцев.	Ребристые и гладкие карандаши
		Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Семена тыквы и подсолнуха
2неделя			
	Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» (пальчиком провести дорожку к домику) Массаж поверхностей	Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.	Дидактическая игра

ладоней мячиками-ежиками.	Развивать мелкую моторику	Мячики-ежики
3 неделя		
«Лодка для Пятачка».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы ножницами, с бумагой – оригами, совершенствование зрительно-ручной координации.	Ножницы, цветная бумага.
Пальчиковая игра «Кошки – мышки»	Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
4 неделя		
«Подарок жеребёнку».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка правильного нажима на карандаш, закреплять умение доводить начатую работу до конца	Цветные карандаши
Игра «Овощ в мешке»	Развивать мышление и тактильные ощущения ребенка.	Мешок и различные овощи.

ноябрь

1неделя		
Самомассаж кистей и пальцев рук (зубная щетка)	Развивать мелкую моторику рук.	Зубная щетка
«Прогулка»- рисуем следы пальчиками.	Развивать мелкую моторику рук.	Гуашь
2неделя		

«Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки разложить «игрушки») из мятой бумаги.	Учить детей рвать бумагу и скатывать мелкие шарики.	Трафареты елок, бумага.
Массаж «Бусами»	Развитие мелкой моторики; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.	Бусы, разного размера и фактуры.
3 неделя		
Пальчиковая игра «Пирог»	Развитие мелкой моторики; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.	
Лепка «Новогодняя елка»	Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики.	Пластилин
4 неделя		
Пальчиковая игра «Пальчики ложатся спать»	Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.	
Лепка «На окне расцвёл цветок».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.	Пластилин, манная крупа, горох. Гуашь.

декабрь

1 неделя		
«Чтоб Мишке было теплее»	Развитие мелкой моторики рук. Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге»	Бумага, клеевой карандаш

Игра: «Лыжники» текстом.	Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	
2 неделя		
Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун»	Развивать мелкую моторику рук и пальцев.	Мячик-ежик
Игра «Чудесный мешочек»	Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (из мешочка)	Мешочек с предметами для определения на ощупь
3 неделя		
Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»	Развивать координацию общих движений.	
«Забавный барашек»	Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве, формирование навыка работы ножницами, упражнять детей в изготовлении аппликации.	Ножницы, вата, клей, белая и серая бумага.
4 неделя		
Пальчиковая игра. «Солнышко»	Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	
Игра «Учимся пересыпать»	Развить мышление, мелкую моторику рук, внимание и координацию движений ребенка.	Для проведения игры потребуются 2 тарелки, крупа и ложка.
январь		
3 неделя		

Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»	Развивать мелкую моторику пальцев и рук.	Прищепки деревянные и пластмассовые
Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
4 неделя		
Игра «Все по порядку»	Развить мышление, мелкую моторику рук и цветовое восприятие ребенка.	3 тарелки и бусинки двух разных цветов.
Игра «Монетки»	Развить мышление ребенка, мелкую моторику рук.	Банка с прорезью. Монеты.
февраль		
1 неделя		
«Волшебный теремок для шести братьев».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш	Цветные карандаши.
Массаж пальчиков мячиком ежиком	Развивать мелкую моторику рук, формировать навыки выразительности. Пластичности движений.	Мячики-ежики
2 неделя		
«Бусы для мамы»	Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношений движений рук.	Цветные бусины в достаточном количестве.
Пальчиковая игра «Солнце светит ярко»	Развивать зрительное внимание	
3 неделя		
Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась»	Развивать исследовательские действия путем вынимания и определение предметов на	

	ощупь.	
Игра «Лыжники»	Развивать мелкую моторику пальцев.	
4 неделя		
Пальчиковая игра «Зайчик и барабан».	Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Барабан с палочками
«Прищепки на корзинке»	Учить брать прищепку тремя пальцами. Развитие мелкой моторики рук.	Корзинка, прищепки
март		
1 неделя		
«Нарядные дымковские лошадки».	Закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, совершенствование навыка правильного нажима на карандаш.	Цветные карандаши
Пальчиковая игра «Белка»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук Поочередное сгибание и разгибание пальцев рук в соответствии с текстом.	Стихотворение «Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайньке усатому.»
2 неделя		
Пальчиковая игра «помощники»	Развивать моторику пальцев.	
Рисование «верёвочкой»	Развивать мелкую моторику пальцев и воображение.	Гуашь двух цветов

3 неделя		
Игра «Солнце светит ярко, ярко» выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию;	Спички, кружки желтого цвета
Пальчиковая игра: «Моя семья»	Развивать мелкую моторику пальцев.	
4 неделя		
«Флажки» Игра «Гусеница на листочке»	Выполнять упражнение в соответствии с текстом игры	
Игра «Гусеница на листочке»	Развить мелкую моторику рук, тактильные ощущения ребенка, его фантазию, воображение и мышление.	¹ / ₂ листа картона зеленого цвета, пластилин или соленое тесто, доска для работы с пластилином, ножницы.
апрель		
1 неделя		
«На окне расцвёл цветок».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, сыпучим и мелким материалом, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.	Пластилин, манная крупа, горох. Гуашь.
«Весёлый кактус»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с пластилином, формирование навыка совместного движения руки и глаз, закреплять умение доводить начатую работу до конца, развитие бинокулярного зрения.	Пластилин

2 неделя		
Массаж с прищепками.	Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.	Прищепки
Игра «Следы от капли» (на манке ставить пальчиками точки)	Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.	Манная крупа
3 неделя		
Пальчиковая игра «игрушки»	Развивать соотношения движения рук	Демонстрационный материал
«Солнышки - малышки».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с ножницами, с сыпучим и мелким материалом (бисером). Закрепление приёма завязывания нити на узел, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.	Ножницы, бисер, нитки
4 неделя		
Игра «Крышка»	Развить мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер ребенка.	Баночки с крышками разного размера.
Игра «Пластилин»	Развить мелкую моторику рук, воображение и мышление ребенка	Пластилин.
май		
1 неделя		
Пальчиковая игра «Кто приехал»	Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Солнышки - малышки».	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, формирование навыка работы с ножницами, с сыпучим и мелким материалом (бисером).	Ножницы, бисер, нитки

	Закрепление приёма завязывания нити на узел, совершенствование зрительно-ручной координации, развитие бинокулярного зрения.	
2 неделя		
«Весёлые божьи коровки». Пальчиковая игра «Топ-топ»	Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве, закрепление навыка работы с пластилином, проволокой, развитие бинокулярного зрения	Пластилин, проволока.
Пальчиковая игра «Топ-топ»	развивать мелкую моторику рук	
3 неделя		
Пальчиковая игра «кто больше соберет шишек»	Развивать мелкую моторику пальцев.	
«Забавная гусеница».	Развитие мелкой моторики рук, формирование тактильной чувствительности пальцев рук и ориентировки в малом пространстве, формирование графических навыков при раскрашивании, развитие бинокулярного зрения, упражнять в работе с мелким сыпучим материалом	Манная крупа, гуашь, клей
4 неделя		
«Разноцветные прищепки»	Развитие моторики пальцев рук. Учить название основных цветов.	Прищепки красные. Желтые, синие, зеленые, корзинка
«Угощение для кукол»	Учить лепить предметы круглой формы (сушки, пряники, конфеты). Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, бусинки, горох, картонные тарелочки.

Взаимодействие с родителями

Основным направлением работы является работа с детьми при условии эффективного взаимодействия с родителями. Педагогом используются разные формы организации деятельности. В работе с детьми - развивающие занятия; - дидактические игры и упражнения, с использованием разнообразного материала: бросового, природного, хозяйственно-бытового; - сюжетно-ролевые игры; - трудовая деятельность; - пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; - упражнения в пальчиковом бассейне с разным наполнением; - упражнения с песком и водой; - самомассаж кистей и пальцев рук с природным, бросовым и подручным материалом. В работе с родителями: - родительские собрания; - консультации; - выставки совместных работ детей и родителей.

3. Организационный отдел

1. Методика проведения занятий

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

- Игровая форма
- Индивидуальная деятельность
- Развивающие игры
- Интегрированная форма

3.3.1 Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм приемов и методов работы на кружковых занятиях. Реализация программы «Умные пальчики» основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей.

На занятиях используются технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Технология развивающего обучения
- Игровая технология

Технология наглядного, демонстрационного, раздаточного материала

Используются различные виды деятельности:

- Познавательная
- Коммуникативная
- Продуктивная
- Трудовая
- Двигательная

Приемы : рассказ, беседа, описание; указание и объяснение; вопросы; образец; дидактические игры и упражнения.

Основным методом общения педагога с детьми является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит детей с различными материалами и техниками, что способствует стимулированию интереса и творческой активности.

В Программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет детям применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание Программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей. Формирование умений и навыков происходит постепенно: от знакомства со свойствами художественных материалов, изучения основ пальчиковой гимнастики до самостоятельного исполнения работы в материале.

На занятиях используются технологии:

- Личностно-ориентированные технологии,
- Игровая технология
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная
- коммуникативная
- трудовая
- двигательная

Материальное обеспечение

Необходимые материалы и оборудование

- резиновые игрушки;
- бусы, шнуровки;
- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)
- бумага, карандаши, пальчиковые краски;
- настольный театр;
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- массажных мячей;

- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- различные виды мозаики, конструкторов;
- паззлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

Образцы готовых изделий

- «Мишутка»
- «Зайчик»
- «Божья коровка»
- *Игрушечный транспорт*: «Грузовик», «Подъемный кран», «Пожарная машина», «Легковой автомобиль»
- *Игрушки*: «Кукла», «Неваляшка», «Котик», «Мишка»
- Иллюстрации к сказке «Колобок»
- Иллюстрация к сказке «Три медведя»
- «Дымковская игрушка»
- Животные из разных уголков планеты: черепашка, львенок, обезьянка.
- «Цветовой круг»;
- *иллюстрации, открытки*:
- иллюстрации фруктов, овощей, грибов, ягод
- «Домашние животные»,
- «Дикие животные»

Материалы по индивидуальному сопровождению обучающихся

Индивидуальные задания и задания повышенной сложности;

Анкеты родителей: «*Изучение образовательных запросов родителей*»

Игровые методики: физкультминутки, музыкальное сопровождение к занятию,

«Закончи рисунок»,

«Пройди лабиринт»,

«На что это похоже?»,

«Найди фигуру в предмете»

Техническое оснащение занятий:

- столы и стулья по количеству обучающихся
- школьная доска
- простые карандаши
- бумага для рисования
- гуашь;
- восковые
- ватные палочки;
- коктейльные трубочки;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды;
- подставки под кисти; кисти.

3.3.2 Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
октябрь	1. <i>Массаж</i> пальчиков карандашами «Дровишки» – 2. <i>Игра</i> «Подарок для мышей и мышат».	4 занятия
	1. <i>Игра</i> «Помоги зайчику найти дорожку к домику» 2. <i>Массаж</i> поверхностей ладоней мячиками-ежиками	
	1. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зайчики». 2. <i>Пальчиковая игра</i> «Кошки – мышки»	
	1. «Подарок жеребёнку». 2. <i>Игра</i> «Овощ в мешке»	
ноябрь	1. <i>Самомассаж</i> кистей и пальцев рук (зубная щетка) 2. <i>Рисование</i> «Прогулка»	4 занятия

	<p>1. <i>Аппликация «Снегопад в лесу</i></p> <p>2. <i>Массаж «Бусами»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая игра «Пирог»</i></p> <p>3. <i>Аппликация «Новогодняя елка»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать»</i></p> <p>2. <i>Игра «Лодочка»</i></p>	
декабрь	<p>1. <i>Аппликация «Чтоб Мишке было теплее»</i></p> <p>2. <i>Игра: «Лыжники»</i></p>	4 занятия
	<p>1. <i>Массаж пальчиков мячиком ежиком «Мой веселый мяч – прыгун»</i></p> <p>2. <i>Игра «Чудесный мешочек»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»</i></p> <p>2. <i>Аппликация «Забавный барашек»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</i></p> <p>2. <i>Игра «Учимся пересыпать»</i></p>	
январь	<p>1. <i>Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо – прищепки»</i></p> <p>2. <i>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»</i></p>	4 занятия
	<p>1. <i>Аппликация манной крупой «Идет снег»</i></p> <p>2. <i>Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек).</i></p>	
	<p>1. <i>Игра «Все по порядку»</i></p> <p>2. <i>Рисование «Обведи ладошку»</i></p>	
	<p>1. <i>Игра «Монетки»</i></p> <p>2. <i>Игра «Зашнуруй ботинок»</i></p>	
февраль	<p>1. <i>Разукрашивание «Волшебный теремок для шести братьев».</i></p> <p>2. <i>Массаж пальчиков мячиком ежиком.</i></p>	4 занятия
	<p>1. <i>Нанизывание «Бусы для мамы»</i></p> <p>2. <i>Пальчиковая игра «Солнце светит ярко. Ярко»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая игра: «Какая игрушка спряталась» и определить на ощупь.</i></p> <p>2. <i>Игра «Лыжники»</i></p>	
	<p>1. <i>Пальчиковая гимнастика «Зайчик и барабан»</i></p> <p>2. <i>Игра с прищепками «Прищепки на корзинке»</i></p>	
март	<p>1. <i>Разукрашивание «Нарядные дымковские лошадки».</i></p> <p>2. <i>Оригами «Лодка для Пятачка».</i></p>	4 занятия
	<p>1. <i>Пальчиковая игра «помощники»</i></p> <p>2. <i>Рисование «верёвочкой»</i></p>	

	1. <i>Игра «Солнце светит ярко, ярко»</i> 2. <i>Пальчиковая игра: «Моя семья»</i>	
	1. <i>Пальчиковая игра «Флажки»</i> 2. <i>Лепка-игра «Гусеница на листочке»</i>	
апрель	1. <i>Лепка «На окне расцвёл цветок».</i> 2. <i>Игра с разноцветными крышками «Башня»</i>	4 занятия
	1. <i>Массаж с прищепками.</i> 2. <i>Игра с манной крупой «Следы от капли»</i>	
	1. <i>Пальчиковая игра «игрушки»</i> 2. <i>Пальчиковая игра «Кто приехал»</i>	
	1. <i>Игра с крышками разного размера и цвета</i> 2. <i>Игра «Пластилин»</i>	
май	1. <i>Аппликация «Рыбки для котика».</i> 2. <i>Пальчиковая гимнастика «Солнышки - малышки».</i>	4 занятия
	1. <i>Лепка «Весёлые божьи коровки».</i> 2. <i>Пальчиковая игра «Топ-топ»</i>	
	1. <i>Пальчиковая игра «кто больше соберет шишек»</i> 2. <i>Раскрашивание «Забавная гусеница».</i>	
	1. <i>Игра «Разноцветные прищепки»</i> 2. <i>Лепка «Угощение для кукол»</i>	
Всего: 32 занятия		

Список литературы

1. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
3. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. –